

باسمه تعالی
جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

دفترچه سؤالات آزمون پیشرفت تحصیلی

[دوره دوم متوسطه نظری]

مرحله اول سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ (آذرماه ۹۷)

پایه دوازدهم علوم انسانی

کد دفترچه : ۱۱

کد داوطلبی :

نام و نام خانوادگی :

تعداد سؤال :	۱۸۵ سؤال	ساعت شروع :	۰۸:۰۰ صبح
مدت پاسخ‌گویی:	۱۹۰ دقیقه	ساعت پایان :	۱۱:۱۰ صبح

ردیف	عنوان درس	تعداد	از	تا	مدت
۱	فارسی ۳	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۲	دین و زندگی ۳	۱۵	۱۶	۳۰	۱۵ دقیقه
۳	عربی زبان قرآن ۳	۱۵	۳۱	۴۵	۱۵ دقیقه
۴	علوم و فنون ادبی ۳	۱۰	۴۶	۵۵	۱۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۳	۱۵	۵۶	۷۰	۲۰ دقیقه
۶	سلامت و بهداشت	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰ دقیقه
۷	جامعه‌شناسی ۳	۱۵	۸۱	۹۵	۱۵ دقیقه
۸	تاریخ ۳	۲۰	۹۶	۱۱۵	۲۰ دقیقه
۹	جغرافیا ۳	۱۵	۱۱۶	۱۳۰	۱۵ دقیقه
۱۰	فلسفه ۲	۲۰	۱۳۱	۱۵۰	۲۵ دقیقه
۱۱	مطالعات فرهنگی	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰ دقیقه
۱۲	زبان انگلیسی	۲۵	۱۶۱	۱۸۵	۲۰ دقیقه

✓ به پاسخ‌های نادرست، نمره منفی تعلق می‌گیرد. ✓ استفاده از ماشین حساب، مجاز نیست.

توجه :

نام درس: فارسی ۳	تعداد سؤال: ۱۵	مدت پاسخگویی: ۱۵ دقیقه	ضریب (در محاسبه تراز کل): ۲
------------------	----------------	------------------------	-----------------------------

۱- واژه های «سفله ، چموش ، ماوا ، قسیم ، پرده پوش» به ترتیب در کدام گزینه به درستی نیامده است ؟

- (۱) فرومایه ، سرکش ، جایگاه ، خوب رو ، راز دار
 (۲) بد سرشت ، لگد زن ، مسکن ، زیبارو ، راز پوش
 (۳) بد نهاد ، بد لگام ، پناهگاه ، صاحب جمال ، ستار
 (۴) پست ، بد لجام ، ملجا ، پری چهر ، رازداری

۲- معنی چند واژه در مقابل آن نادرست آمده است ؟ (دستور : وزیر) - (مستمع : شنوا) - (تجلی : هویدا شدن) - (هتاکی : پرده دری) - (تزویر :

دورویی) - (مطبوعات : نوشته های چاپی) - (وسیم : خوشبو)

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۳- در کدام گزینه غلط املائی وجود دارد ؟

- (۱) عاکفان کعبه جلالش به تقصیر عبادت معترف و واصفان حيله جمالش به تحیر منصوب .
 (۲) حق تعالی بنده ای را گزید و مستغرق خود گرداند بی آنکه حاجت خود را عرضه دهد حق آن را برآرد .
 (۳) به خدا رسیدن فرض است و لابد هرچه به واسطه آن به خدا رسند فرض باشد.
 (۴) مومن خدا! ما که باشیم که شما را سرکار بگذاریم ، معطل نکنید و به تکلیف عمل کنید و مین ها را رو به روی دشمن کار بگذارید.

۴- در همه گزینه ها غلط املائی وجود دارد به جز.....

- (۱) سلانه سلانه ، ازدهای گرده ، صفوت آدمیان ، قابل استنباط
 (۲) لب و دندان ثنایی ، اعتراض نمودن ، ازبهر غرامت ، مضمون مشترک
 (۳) مفرح ذات ، جسیم ، در راه ذوالجلال ، شیر ارقند
 (۴) عصاره تاکی ، طریق انبساط ، بیت الحزن ، موافق ثابت قدم

۵- همه گزینه ها درست است به جز گزینه ...

- (۱) بیت : ای بی خبر بکوش که صاحب خبرشوی / تا راهرو نباشی کی راهبر شوی - مطلع غزل اجتماعی حافظ با مضمون ادبیات تعلیمی است.
 (۲) محمد تقی بهار دماوندیه را در قالب قصیده سروده است .
 (۳) تمهیدات ، اثر عین القضات همدانی است با مضامین عرفانی.
 (۴) فیه ما فیه اثر مولوی است و به نثر نوشته شده است.

۶- معنای فعل «شد» در کدام گزینه متفاوت است ؟

- (۱) (۱) حجاب چهره جان می شود غبار تنم / خوشا دمی که از آن چهره پرده برفکنم
 (۲) عیان نشد که چرا آدمم کجا رفتم / دریغ و درد که غافل ز کار خویشتم
 (۳) صوفی مجلس که دی جام و قدح می شکست / باز به یک جرعه می عاقل و فرزانه شد
 (۴) منزل حافظ کنون بارگه پادشاست / دل بر دلدار رفت جان بر جانانه شد

۷- نقش های دستوری همه کلمات مشخص شده ، درست است به جز

- (۱) ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز (عشق : مفعول)
 (۲) نروم جز به همان ره که توام راه نمای (ره : متمم)
 (۳) آتش است این بانگ نای و نیست باد (باد : نهاد)
 (۴) در عالم پیر هر کجا برنایی است (برنا : مسند)

۸- با توجه به عبارت « باران رحمت بی حسابش همه را رسیده و خوان نعمت بی دریغش همه جا کشیده، پرده ناموس بندگان به گناه فاحش ندرد

و وظیفه روزی به خطای منکر ندرد.» به ترتیب چند «ترکیب وصفی و اضافی» وجود دارد؟

- (۱) ۵ وصفی ۶ اضافی (۲) ۵ وصفی ۷ اضافی (۳) ۶ وصفی ۷ اضافی (۴) ۷ وصفی ۶ اضافی

۹- آرایه های « استعاره ، کنایه ، تلمیح و جناس» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) ای گنج نوشدارو با خستگان نگه کن / مرهم به دست و ما را مجروح می گذاری
 (ب) چو نبود او را معین خانه ای / هر کجا ، جا دید رخت آنجا نهاد
 (ج) در کوی تو معروفم و از روی تو محروم / گرگ دهن آلوده ی یوسف ندریده
 (د) سعدی از پرده عشاق چه خوش می گوید / ترک من پرده برانداز که هندوی توام

- (۱) ب، الف، ج، د (۲) ب، د، ج، الف، (۳) الف، ب، ج، د (۴) ج، الف، ب، د

۱۰- در همه ابیات به جز بیت « اسلوب معادله » مشهود است.

- ۱) چه حاجت است به تحصیل علم عارف را / ز خود برآمده را نردبان نمی باید
- ۲) صائب مجو کدورت خاطر ز عارفان / غیر از صفای وقت در آینه خانه نیست
- ۳) نباشد نیت باطن در پی آرایش ظاهر / به نقاش احتیاجی نیست دیوار گلستان را
- ۴) هر که دل پیش دیگری دارد / ریش در دست دیگری دارد

۱۱- در همه گزینه ها به جز آرایه حسن تعلیل دیده می شود.

- ۱) خورشید فروزنده شبی پرده نشین شد / کآمد به در از پرده ، مه چارده تو
- ۲) اشک غماز من ار سرخ برآمد چه عجب / خجل از کرده خود ، پرده دری نیست که نیست
- ۳) خیمه انس مزین بر در این کهنه رباط / که اساسش همه بی موقع و بی بنیاد است
- ۴) پسته دهن بسته زان بود که ندارد / چربی و شیرینی زبان که تو داری

۱۲- مفهوم کدام بیت از سایر ابیات دورتر است؟

- ۱) گفتا دل زمهرش کی کنی پاک / بگفت آنکه که باشم خفته در خاک
- ۲) روزگاری است که سودای تو در سر دارم / مگرم سر بود تا برود سودایت
- ۳) ندارم دست از دامن به جز در خاک و آن دم هم / که برخاکم روان گردی بگیرد دامت ، گردم
- ۴) شور عشق تو برم تا به قیامت در خاک / ز آن که گر سر بشود شور تو از سر نشود

۱۳- کدام گزینه با بیت مقابل ارتباط معنایی ندارد؟ «این مدعیان در طلبش بی خبرانند / کان را که خبر شد خبری باز نیامد»

- ۱) خموشی حجت ناطق بود جان های واصل را / که از غواص در دریا نفس بیرون نمی آید
- ۲) مهرش به لب زنده چو خال دهان یار / آن را که می دهند ز اسرار آگهی
- ۳) وصف خوبی او چه دانم گفت / هرچه گویم هزار چندین است
- ۴) عشق با سر بریده گوید راز / زان که داند که سر بود غماز

۱۴- همه گزینه ها با عبارت : «کل شی یرجع الی اصله» ارتباط معنایی دارد به جز

- ۱) آن برف گوید دم به دم بگدازم و سیلی شوم / غلتان سوی دریا روم من بحری و دریایی ام
- ۲) خلق چو مرغابیان زاده ز دریای جان / کی کند اینجا مقام ، مرغ کز آن بحر برخاست ؟
- ۳) چنین قفس نه سزای چو من خوش الحانیست / روم به روضه رضوان که مرغ آن چمنم
- ۴) ما چو ناییم و نوا در ما زتوست / ما چو کوهیم و صدا در ما زتوست

۱۵- در کدام بیت به بلندی کوه دماوند اشاره نشده است؟

- ۱) تا چشم بشر نبیندت روی / بنهفته به ابر چهر دلبد
- ۲) با شیر سپهر بسته / با اختر سعد کرده پیوند
- ۳) از سر بکش آن سپید معجر / بنشین به یکی کبود ارون
- ۴) ای دیو سپید پای در بند / ای گنبد گیتی ای دماوند

نام درس: دین و زندگی ۳	تعداد سؤال: ۱۵	مدت پاسخگویی: ۱۵ دقیقه	ضریب (در محاسبه تراز کل): ۴
------------------------	----------------	------------------------	-----------------------------

۱۶- آیه شریفه به نیازمندی موجودات در پیدایش و بقا اشاره داشته و از آیه شریفه نیازمندی موجودات در بقا به خدا استنباط می گردد.

- ۱) كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ - اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
- ۲) اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ - كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ
- ۳) يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ - يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ
- ۴) يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ - يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ

۱۷- بیت « ما عدم هاییم و هستی های ما / تو وجود مطلق فانی نما»، با آیه شریفه « » ارتباط بیشتری داشته و افزایش عبودیت و بندگی، معلول فهم عبارت «.....» است.

- ۱) اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ - كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ
- ۲) كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ - يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
- ۳) يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ - اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ - أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ
- ۴) اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا - ما چو ناییم و نوا در ما زتوست.

۱۸- لزوم تفکر در مورد نیازمند بودن جهان در پیدایش به پدید آورنده، گرچه

- ۱) موخر از شناخت فطری است ولی نتیجه آن معرفتی عمیق تر در انسان می باشد.
- ۲) مقدم بر شناخت فطری بوده ولی نتیجه آن ایجاد معرفتی عمیق تر در انسان نیست.
- ۳) مقدم بر هر نوع شناختی بوده ولی نتیجه آن سطحی تر است.
- ۴) موخر از شناخت فطری بوده و لی نتیجه آن گسترده تر است.

۱۹- حضرت علی (ع) افتخار خویش را در و عزت خویش را در می داند و حقیقت وجود دین به است.

- ۱) بنده خدا بودن - پروردگاری خدا - عبودیت خالصانه
- ۲) پروردگاری خدا - بندگی خدا - توحید
- ۳) پروردگاری خدا - بنده خوب خدا بودن - توحید
- ۴) بنده خدا بودن - پروردگاری خدا - عبودیت

۲۰- آیه شریفه «.....»، با صراحت بیشتری علت عدم شایستگی غیر خدا برای ولایت بر انسان ها را تبیین می کند.

- ۱) قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ أَمْ هَلْ نَسْتَوِي الظُّلُمَاتُ وَالنُّورُ
- ۲) مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا
- ۳) لَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا
- ۴) أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ

۲۱- حضرت علی (ع) فرمودند: تقوای الهی پیشه کنید! هم در مورد بندگان خدا، هم در مورد شهرها و آبادی ها، چرا که و این امر بیانگر است.

- ۱) در برابر همه این ها مسئولیت دارید - بعد فردی توحید عملی
- ۲) لازمه تقوای الهی، رعایت حقوق دیگران است - حسن فاعلی
- ۳) در برابر همه این ها مسئولیت دارید - بعد اجتماعی توحید عملی
- ۴) لازمه تقوای الهی، رعایت حقوق دیگران است - حسن فعلی

۲۲- کدام گزینه به توحید عبادی اشاره ندارد؟

- ۱) بر آستان جانان گر سر توان نهادن / گلبانگ سربلندی بر آسمان توان زد
- ۲) إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ
- ۳) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست / که هر چه بر سر ما می رود ارادت اوست
- ۴) وَمِنَ النَّاسِ مَن يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ

۲۳- آیه شریفه « »، به نتیجه اعتقاد به توحید در ربوبیت اشاره داشته و از آیه شریفه « »، علت عدم اتخاذ دوستی با دشمنان خدا استنباط می گردد.

- ۱) فَأَعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ - لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ
- ۲) وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ - أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا
- ۳) فَأَعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ - وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ
- ۴) أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا - لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ

۲۴- بیت: « برو این دام بر مرغ دگر نه / که عنقا را بلند است آشیانه »، به از میوه های درخت اخلاص اشاره داشته و رسیدن ائمه (ع) به مقام قرب و نزدیکی به محبوب بازتابی از

- ۱) دریافت پاداش های وصف ناشدنی - راز و نیاز خالصانه آن هاست.
- ۲) نفوذناپذیری در برابر وسوسه های شیطان - بندگی خالصانه آن هاست.
- ۳) افزایش معرفت - عنایت خاص خدا به اولیاء خاص خود است.
- ۴) دستیابی به درجاتی از حکمت - تقویت روحیه حق پذیری

۲۵- از عبارت، برداشت می شود که حضرت یوسف (ع) با روی آوردن به خدا توانست از دام شیطان بگریزد؛ چرا که ایشان تن دادن به گناه را معلول می دانست.

- ۱) فَذَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنَّنِي فِيهِ - گرفتار شدن به وسوسه شیطان
- ۲) وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ - جهل
- ۳) لَقَدْ رَاودَتْهُ عَن نَّفْسِهِ فَأَسْتَعْصَمَ - نفس اماره
- ۴) قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ - ظلم

۲۶- امام صادق (ع) یکی از مراتب بالای اخلاص را می داند و به جا آوردن نماز با همان کیفیت و کمیتی که خدای متعال امر نموده است، مصداقی از تحقق است.

- ۱) انتظار تمجید و ستایش شدن، ابتدا از سوی خدا سپس خلق خدا - حسن فاعلی
- ۲) هماهنگی نیت، دل و عمل خالصانه - حسن فاعلی و حسن فعلی
- ۳) انتظار تمجید و ستایش شدن، فقط از سوی خدا نه دیگران - حسن فعلی
- ۴) درستی و صحت عمل به همراه نیتی الهی - حسن فاعلی

۲۷- تمام آیات، تبیین کننده نقطه مقابل جبر هستند، به جز

- ۱) إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا
- ۲) لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ
- ۳) قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا
- ۴) ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيَكُمْ وَأَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ لِلْعَالَمِينَ

۲۸- مطابق آیه شریفه «اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرِبِيَ فِيهِ بِأَمْرِهِ»، مقصود از «سخر» بوده و آیه دلالت بر می کند.

- ۱) رام و مسخر بودن دریا در هر شرایطی برای انسان - تقدیر
- ۲) تقدیرات، هم لازمه کار اختیاری و هم جهت دهنده و محدود کننده آن هستند - قضا
- ۳) دانستن ویژگی‌ها و قانونمندی‌های دریا و کاربرد ابزار مناسب برای بهره‌برداری از آن - تقدیر
- ۴) رام و مسخر بودن دریا در هر شرایطی برای انسان - قضا

۲۹- قرار گرفتن در دایره سنت و نتیجه عمل خود انسان‌هاست و مولا علی (ع) فرمودند: خداوند هیچ کس را همانند انسان قرار ندهد.

- ۱) امتحان - املاء - مهلت داده شده
- ۲) امتحان - امتحان - امتحان - متقی
- ۳) امتحان - املاء - امداد خاص - متقی
- ۴) امتحان - املاء - امتحان - مهلت داده شده

۳۰- «با نیت پاک، قدم در راه حق گذاشتن و رضایت پروردگار را هدف قرار دادن»، «عام‌ترین و فراگیرترین سنت الهی» و «حفظ آبروی بندگان گناهکار»، به ترتیب؛ بیان کننده سنت‌های هستند.

- ۱) توفیق - ابتلاء - سبقت رحمت بر غضب
- ۲) امداد عام - ابتلاء - تأثیر اعمال انسان در زندگی او
- ۳) امداد خاص - امداد عام - سبقت رحمت بر غضب
- ۴) تأثیر اعمال انسان در زندگی او - امداد عام - ابتلاء

نام درس: عربی زبان قرآن ۳	تعداد سؤال: ۱۵	مدت پاسخگویی: ۱۵ دقیقه	ضریب (در محاسبه تراز کل): ۲
---------------------------	----------------	------------------------	-----------------------------

۳۱- عَيْنِ التَّرْجُمَةِ الصَّحِيحَةِ: « خُلِقَ الْإِنْسَانُ مِنَ الطِّينِ وَ انطوى فِيهِ الْعَالَمُ الْأَكْبَرُ »

- ۱) انسان از گل آفریده شد و در او جهانی بزرگتر پیچیده شد.
- ۲) انسانی که از خاک آفریده شده در او جهانی بزرگ پیچیده شده.
- ۳) انسان را از گل آفرید و جهانی بزرگ را در او به هم پیچید.
- ۴) انسان از گل آفریده شد و در او جهان بزرگتر به هم پیچیده شد.

۳۲- عَيْنِ التَّرْجُمَةِ الصَّحِيحَةِ: « كَانَ الْفَرْدُ يَهْتَمُّ مِنْذُ صِغَرِهِ بِالدِّينَامِيَّةِ وَيَعْمَلُ عَلَى تَطْوِيرِهَا مُجَدِّدًا »

- ۱) دینامیت از زمان کودکی آلفرد مورد توجهش بود و برای بهینه سازی آن در تلاش بود.
- ۲) آلفرد از زمان کودکی به دینامیت اهمیت می داد و برای بهینه سازی آن تلاشگرانه کاری کرد.
- ۳) آلفرد از کودکی به دینامیت توجه می کرد و مُجَدِّدانه در فکر بهینه سازی آن بود.
- ۴) از زمان کودکی دینامیت مورد توجه آلفرد بود و با تلاش برای بهینه سازی آن کاری کرد.

۳۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجُمَةِ:

- ۱) وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَابًا. « وكافر می گوید: ای کاش من خاک بودم.»
- ۲) كَأَنَّهِنَّ الْيَاقُوتُ وَالْمَرْجَانُ. « آنان یاقوت و مرجان بودند»
- ۳) لَنْ أُبْرِئَ نَفْسِي لِأَنَّهَا أَمَارَةٌ بِالسُّوءِ. « نفسم را بی گناه نمی شمارم زیرا آن امرکننده به بدی است»
- ۴) لَا لِبَاسٍ أَجْمَلُ مِنَ الْعَافِيَةِ. « لباسی به زیبایی سلامتی وجود ندارد.»

۳۴- عَيْنِ الْحَطَأِ فِي التَّرْجُمَةِ:

- ۱) بَنَى الْفَرْدُ مُحْتَبَرًا لِيُجْرِيَ فِيهِ تَجَارِبُهُ: « آلفرد آزمایشگاهی ساخت تا در آن تجربه هایش را اجرا کند»
- ۲) وَلَكِنْ انْهَدَمَ عَلَى رَأْسِ أَخِيهِ الصَّغِيرِ: « ولی بر سر برادر کوچکش ویران شد»
- ۳) هَذِهِ الْحَادِثَةُ لَمْ تُضْعِفْ عَزْمَهُ: « این حادثه اراده او را ضعیف نکرد»
- ۴) فَقَدْ وَاصَلَ عَمَلَهُ دَوْرًا: « پس با پشتکار به کارش رسید»

۳۵- عَيْنِ الْخَطَا فِي مُضَادِّ الْكَلِمَات:

- (۱) شَعَرَ نوبِلَ بِحَيِّبَةِ الْأَمَلِ ≠ الرَّجَاءِ
 (۲) ذَكَرَ اللَّهَ شِفَاءً الْقُلُوبِ ≠ الدَّاءِ
 (۳) عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَسْتَفِيدَ مِنَ الْوَجْهِ النَّافِعِ لِلتَّقْنِيَّةِ ≠ الْمُضِرِّ
 (۴) دَوَاؤُكَ فَيْكَ وَمَا تُبْصِرُ ≠ لَا تَنْظُرُ

۳۶- عَيْنِ الْخَطَا فِي مَفْرُودِ الْكَلِمَات:

- (۱) الْأَنْحَاءُ/ التَّحْوِ
 (۲) التَّلَالُ/ التَّلَّ
 (۳) الْأَطْنَانُ/ الطَّيْنِ
 (۴) السُّهُولُ/ السَّهْلِ

۳۷- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفِرَاغِ:

- (۱) لَا تَجْتَمِعُ..... فِي مُؤْمِنٍ: الْبُخْلُ وَالْكَذِبُ (خَصَلَتَيْنِ)
 (۲) إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ..... (الْمُحْسِنِينَ)
 (۳) لَا..... كَالْجَهْلِ. (الْفَقْرُ)
 (۴) لَعَلَّ..... يُسَافِرُ (حَمِيدٌ)

۳۸- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِتَعْيِينِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الْمُعَيَّنَةِ:

- (۱) لَا تَأْكُلُوا طَعَامًا لَا يُذَكَّرُ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ. (فاعل و مرفوع به ضمه)
 (۲) النَّاسُ مَوْتَى وَأَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءٌ. (خبر و مرفوع)
 (۳) أَتْرَعَمُ أَنْتَ جِرْمٌ صَغِيرٌ. (خبر أَنْ و مرفوع)
 (۴) لَيْسَ التَّفَاخُرُ بِالنَّسَبِ مُحَمَّدًا. (اسم ليس و منصوب)

۳۹- عَيْنِ الْخَطَا حَوْلَ «التَّحَاس»

- (۱) خَيْطٌ أبيضٌ يَجْرِي فِيهِ الْحِشُّ
 (۲) يُصْنَعُ مِنْهُ بَعْضُ الظُّرُوفِ.
 (۳) مُوَصَّلٌ لِلْحَرَارَةِ وَالْكَهْرِبَاءِ.
 (۴) غُنْصُرٌ فِلْزِيٌّ كَالْحَدِيدِ.

۴۰- عَيْنِ عِبَارَةٍ لَيْسَ فِيهَا «أَعْلَمُ» اسْمِ التَّفْضِيلِ.

- (۱) إِنَّ رَبَّكَ أَعْلَمُ بِمَا يَكْتُمُونَ.
 (۲) إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ.
 (۳) قَالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ.
 (۴) أَعْلَمُ النَّاسِ مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ.

۴۱- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفِرَاغِ: «.....الْفَخْرَ لِعَقْلِ ثَابِتٍ»

- (۱) أَنْ (۲) لَكِنَّ (۳) إِنَّ (۴) لَا

۴۲- عَيْنِ عِبَارَةٍ لَا تُتْرَجَّمُ عَلَى شَكْلِ الْمُضَارِعِ الْإِلْتِزَامِيِّ فِي الْفَارْسِيَّةِ.

- (۱) لَيْتَ صَدِيقِي نَجَّحَ فِي الْمُسَابَقَةِ.
 (۲) مَنَحَ ثَرْوَتَهُ لِكَيْ يُصَحِّحَ خَطَأَهُ.
 (۳) إِنَّا جَعَلْنَاهُ قِرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.
 (۴) يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ لَا يَحْزُنْكَ الَّذِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْكُفْرِ.

۴۳- عَيْنِ مَا فِيهِ حَرْفٌ لِلتَّأَكِيدِ عَلَى الْجُمْلَةِ:

- (۱) فَهَذَا يَوْمَ الْبَعْثِ وَلَكِنَّكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ.
 (۲) كَأَنَّ إِرْضَاءَ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ.
 (۳) قَالُوا لَا عِلْمَ لَنَا إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ.
 (۴) لَيْتَنِي أَشَاهِدُ جَمِيعَ مُدُنِ بِلَادِي.

۴۴- عَيْنِ الْخَطَا فِي تَعْيِينِ نَوْعِ «لَا» عَلَى التَّرْتِيبِ:

- (۱) رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ. (ناهيه/ نافية للجنس)
 (۲) لَا تَغْضَبْ، لَا شَيْءَ أَحْسَنُ مِنَ الْعَفْوِ عِنْدَ الْقُدْرَةِ. (نافيه للجنس/ نافية للجنس)
 (۳) لَا يَرْحَمُ اللَّهُ مَنْ لَا يَرْحَمُ النَّاسَ. (نافيه/ نافية)
 (۴) لَا بَرَكَتَ فِي طَعَامٍ لَا يُذَكَّرُ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ. (نافيه للجنس/ نافية)

۴۵- عَيْنِ الْخَطَا فِي مَفْهُومِ: «لَاخِرٍ فِي قَوْلٍ إِلَّا مَعَ الْعَمَلِ»

- (۱) دو صد گفته چون نیم کردار نیست
 (۲) چرا می‌نماید چیزی بیان
 (۳) جز آن را میدان رسته از بند آتش
 (۴) جهان یادگار است و ما رفتی
 بزرقی سراسر به گفتار نیست
 که هرگز نسازید انجام آن
 که کردار در خورد گفتار دارد
 به مردم نماند جز از گفتی

نام درس: علوم و فنون ادبی ۳	تعداد سؤال: ۱۰	مدت پاسخگویی: ۱۰ دقیقه	ضریب (در محاسبه تراز کل): ۲
-----------------------------	----------------	------------------------	-----------------------------

۴۶- کدام گزینه از عوامل دگرگونی نثر فارسی و ساده گرایی نثر دوره مشروطه نیست؟

- (۱) رواج و گسترش روزنامه نویسی
- (۲) ترجمه متون داستانی اروپا
- (۳) تغییر مخاطب
- (۴) باستان گرایی

۴۷- در همه گزینه ها نویسنده روزنامه درست ذکر شده است به جز...

- (۱) مجلس: ملک الشعرای بهار
- (۲) سروش: علی اکبر دهخدا
- (۳) صور اسرافیل: میرزا جهانگیرخان
- (۴) نسیم شمال: سید اشرف الدین حسینی

۴۸- کدام گزینه جزء ویژگی های ادبی نثر قرن دوازدهم و سیزدهم نیست؟

- (۱) نثر، گزارشی و ساده می شود.
- (۲) لغات ترکی، انگلیسی و فرانسوی وارد زبان فارسی می شود.
- (۳) عبارت های وصفی دور و دراز و لفظ پردازی در نامه ها کاهش می یابد.
- (۴) سبک داستان نویسی، مطابقت کامل با ادبیات داستانی جدید دارد.

۴۹- آرایه مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) دست از مس وجود چو مردان ره بشوی / تاکیمای عشق بیابی و زر شوی (تشبیه، مراعات نظیر)
- (۲) بنیاد هستی تو چو زبر و زبر شود / در دل مدار هیچ که زیر و زبرشوی (کنایه، تشبیه)
- (۳) خانه ای کاو شود از دست اجانب آباد / ز اشک ویران کنش آن خانه که بیت الحزن است (استعاره، تلمیح)
- (۴) هرگز دلم برای کم و بیش غم نداشت / آری نداشت غم که غم بیش و کم نداشت (تضاد، جناس)

۵۰- در کدام گزینه تضمین وجود دارد؟

- (۱) گر نور عشق حق به دل و جان او فتد / بالله کز آفتاب فلک خوبتر شوی
- (۲) وجه خدا اگر شودت منظر نظر / زین پس شکی نماند که صاحب نظر شوی
- (۳) نخستین بار گفتش کز کجایی؟ / بگفت از دار ملک آشنایی
- (۴) ایوب با چندین بلا کاندرا بلا شد مبتلا / پیوسته این بودش دعا کالصبر مفتاح الفرج

۵۱- در بیت زیر کدام آرایه ادبی وجود ندارد؟

چشم حافظ زیر بام قصر آن حوری سرشت / شیوه جنات تجری تحتها الانهار داشت

- (۱) تضمین
- (۲) استعاره
- (۳) مراعات نظیر
- (۴) ایهام

۵۲- ارکان معادل کدام هجا نادرست است؟

- (۱) (UU -) مستفعل
- (۲) (U - U) مفاعیلن
- (۳) (_ _) فعّلن
- (۴) (UU -) مفتعلن

۵۳- کدام گزینه برون «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است؟

- (۱) مرا روز ازل کاری به جز رندی نفرمودند
- (۲) ازنفیرم مرد و زن نالیده اند
- (۳) من ندانستم از اول که تو بی مهر و وفایی
- (۴) ای ساریبان آهسته ران کارام جانم می رود

۵۴- تقطیع هجایی و ارکان کدام مصراع به شکل (U - / -U - / -U - / -U -) است؟

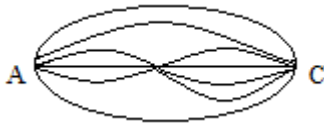
- (۱) او می رود دامن کشان من زهر تنهایی چشان
- (۲) یا سخن دانسته گو ای مرد عاقل یا خموش
- (۳) به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن
- (۴) گفت ای موسی دهانم دوختی

۵۵- وزن کدام بیت با سه بیت دیگر متفاوت است؟

- (۱) نخستین بار گفتش کز کجایی؟ / بگفت از دار ملک آشنایی
- (۲) نهان می گشت روی روشن روز / به زبردامن شب در سیاهی
- (۳) در نابسته احسان گشاده است / به هر کس آن چه می بایست داده است
- (۴) هر که جز ماهی ز آبش سیر شد / هر که بی روزی است روزش دیر شد

نام درس: ریاضی و آمار ۳	تعداد سؤال: ۱۵	مدت پاسخگویی: ۲۰ دقیقه	ضریب (در محاسبه تراز کل): ۲
-------------------------	----------------	------------------------	-----------------------------

۵۶- با توجه به شکل روبرو، به چند طریق می توان از A به C رفت؟



- (۱) ۱۲
(۲) ۱۵
(۳) ۲۱
(۴) ۳۶

۵۷- به چند روش می توان ۶ مداد با رنگ های مختلف را در جعبه مداد رنگی ۶ تایی کنار هم چید؟

- (۱) ۱ (۲) ۶ (۳) ۵! (۴) ۶!

۵۸- اگر $n! = 320 \times 126$ باشد، آنگاه n کدام است؟

- (۱) ۷ (۲) ۸ (۳) ۷! (۴) ۸!

۵۹- اگر روی هر کارت یکی از حروف (ب)، (م)، (ن)، (ص) و یک رمز دو رقمی بدون رقم ۵ نوشته شده باشد، آنگاه تعداد کارت ها برابر است با:

- (۱) ۳۶۰ (۲) ۳۲۴ (۳) ۲۴۳ (۴) ۱۸۰

۶۰- با ارقام ۲، ۴، ۵، ۶، ۸ و ۹ به چند حالت می توان، بدون تکرار ارقام، عدد ۴ رقمی ساخت؟

- (۱) ۱۵ (۲) ۳۰ (۳) ۳۶۰ (۴) ۶^۴

۶۱- با ۱۰ نقطه روی دایره چند چهارضلعی می توان ساخت که آن نقاط، رئوس چهار ضلعی ها باشند؟

- (۱) ۴۵ (۲) ۱۲۰ (۳) ۱۵۰ (۴) ۲۱۰

۶۲- می خواهیم از بین سه گروه A ، B و C که به ترتیب ۴، ۵ و ۶ دانش آموز دارند، یک هیأت دانش آموزی متشکل از ۴ دانش آموز برای نظارت به

حضور و غیاب بچه ها در مدرسه انتخاب کنیم. به چند طریق می توان این کار را انجام داد طوری که از گروه C فقط ۱ نفر انتخاب شود؟

- (۱) ۵۰۴ (۲) ۴۲۰ (۳) ۲۴۰ (۴) ۱۸۰

۶۳- به آزمایش هایی که نتیجه آن ها قبل از اجرای آزمایش کاملاً مشخص نباشد، پدیده می گوئیم.

- (۱) تصادفی (۲) نشدنی (۳) ناتمام (۴) قطعی

۶۴- به هر یک از نتایج ممکن برای یک آزمایش تصادفی گوئیم.

- (۱) پدیده (۲) پیشآمد (۳) برآمد (۴) فضای نمونه

۶۵- اگر A و B دو پیشامد در فضای نمونه ای S باشند، آنگاه

- (۱) پیشآمد $A \cap B$ وقتی رخ می دهد که پیشآمدهای A و B رخ دهند.
(۲) پیشآمد $A \cup B$ وقتی رخ می دهد که حداقل یکی از پیشآمدهای رخ دهند.
(۳) پیشآمد $A - B'$ وقتی رخ می دهد که پیشآمد A رخ دهد و B رخ ندهد.
(۴) پیشآمد A وقتی رخ می دهد که پیشآمد B رخ ندهد.

۶۶- اگر A و B دو پیشامد در فضای نمونه ای S باشند، آنگاه آن دو پیشامد را ناسازگار گوئیم هرگاه:

- (۱) $A \cap B \neq \phi$ (۲) $A \cup B = S$
(۳) $A \cap B = \phi$ (۴) $A \cup B \neq S$

۶۷- هرگاه A و B دو پیشآمد ناتهی، در فضای نمونه ای S باشند به طوری که $A - B = A$ و $B - A = B$ در این صورت

- (۱) $A \cup B = S$ (۲) $A = B'$
(۳) $B = A'$ (۴) $A \cap B = \phi$

۶۸- در یک گروه ۵ نفری، احتمال آن که هر پنج نفر آن ها در یک ماه از سال متولد شده باشند برابر است با:

- (۱) $\frac{1}{12^5}$ (۲) $\frac{1}{12^4}$
(۳) $\frac{1}{12}$ (۴) $\frac{5}{12}$

۶۹- در یک فروشگاه ۴ نوع دفتر قرمز، ۴ نوع دفتر آبی و ۲ نوع دفتر زرد در یک قفسه قرار دارد. شخصی درخواست می‌کند که فروشنده به طور تصادفی ۳ دفتر انتخاب کند و برای او بفرستد، احتمال این که رنگ ۳ دفتر متفاوت باشد، برابر است با:

$$(1) \frac{29}{30} \quad (2) \frac{1}{3} \quad (3) \frac{4}{15} \quad (4) \frac{1}{15}$$

۷۰- در حل مسأله‌های مرتبط با آمار کدام گام در چرخه آمار، وجود ندارد؟

- (۱) طرح و برنامه ریزی (۲) مشاوره و برنامه ریزی (۳) گردآوری و پاکسازی داده‌ها (۴) بحث و نتیجه‌گیری

نام درس: سلامت و بهداشت	تعداد سؤال: ۱۰	مدت پاسخگویی: ۱۰ دقیقه	ضریب (در محاسبه تراز کل): ۲
-------------------------	----------------	------------------------	-----------------------------

۷۱- همه عوامل زیر در مورد تقدم پیشگیری بر درمان، درست بیان شده است. به جز

- (۱) در پیشگیری غالباً برای تهیه داروها و تجهیزات، نیازی به کشورهای دیگر وجود ندارد.
 (۲) درمان مشکل تر و پرهزینه تر است و با درد و رنج همراه می‌باشد.
 (۳) پیشگیری مستلزم صرف وقت زیاد و هزینه فراوان است.
 (۴) درمان مستلزم مصرف دارو هایی است که معمولاً با عوارض جانبی همراه است.

۷۲- داشتن عملکرد مناسب در برخورد با مشکلات و داشتن هدف در زندگی، به ترتیب از راست به چپ، از نشانه های سلامت و سلامت

..... می باشند.

- (۱) روانی - جسمانی (۲) روانی - معنوی (۳) معنوی - اجتماعی (۴) اجتماعی - معنوی

۷۳- چه تعداد از جملات زیر در مورد خود مراقبتی صحیح می باشد؟

- شامل مجموعه فعالیت هایی است که توسط هر فرد یا خانواده او برای حفظ و ارتقای سلامت آن فرد انجام می شود.
 -در نظر گرفتن موفقیت ها در برنامه خود مراقبتی باعث افزایش اعتماد به نفس می شود.
 - هنگام نوشتن برنامه خود مراقبتی در صورت لزوم مجازات صریح و آشکار برای شکست فعالیت خود تعیین کنیم.
 - بین ۶۵ بین تا ۸۵ درصد رفتارهایی که به سلامت منجر می شود، محصول خود مراقبتی است.
- (۱) ۱ مورد (۲) ۲ مورد (۳) ۳ مورد (۴) ۴ مورد

۷۴- در کدام گزینه نوع ماده غذایی و توضیح ارائه شده در مورد آن با یکدیگر مطابقت ندارد؟

- (۱) کربوهیدرات: مازاد آن به صورت گلیکوژن در ماهیچه ذخیره می شود.
 (۲) پروتئین: برای ترمیم و حفظ بافت های عضلانی در بدن لازم است.
 (۳) ویتامین: ویتامین های D و C به دلیل محلول بودن در آب، قابل ذخیره شدن در بدن نیستند.
 (۴) چربی: ساخت سلول های مغزی و بافت عصبی به چربی نیاز دارد.

۷۵- کدام عبارت جمله مقابل را به نادرستی تکمیل می کند؟ « ماده معدنی برای لازم است.»

- (۱) روی - دفع مواد زاید و تنظیم دمای بدن (۲) کلسیم - جلوگیری از پوکی استخوان
 (۳) سدیم - حفظ تعادل مایعات بدن (۴) آهن - ساخت ماده ای جهت حمل اکسیژن

۷۶- کدام گزینه در مورد فردی که روزانه ۳۰ گرم از وزن خود می کاهد، صحیح می باشد؟

- (۱) مطابق با اصل دوم کاهش وزن عمل کرده است.
 (۲) به احتمال زیاد کاهش وزن او پایدار خواهد بود.
 (۳) فرد با کمبود تغذیه ای و عوارض ناشی از آن مواجه نمی گردد.
 (۴) به حداکثر کاهش وزن مجاز، در طول یک ماه توجه نکرده است.

۷۷- کدام جملات زیر در مورد « عوامل ایجاد فساد در مواد غذایی » صحیح است؟

- الف) تخریب بافت ماده غذایی به دلیل مناسب نبودن دمای محیط را می توان به عوامل فیزیکی نسبت داد.
 ب) نفوذ باکتری ها به درون میوه، از محل نقاط آسیب دیده، نمونه ای از آلودگی ناشی از عوامل مکانیکی است.
 ج) استفاده غیر مجاز از سموم دفع آفات نباتی مربوط به عوامل بیولوژیکی است.

- (۱) فقط الف (۲) الف و ب (۳) ب و ج (۴) الف و ب و ج

۷۸- در مورد HDL می توان گفت

- (۱) با کاهش میزان تری گلیسرید در خون، سطح آن کاهش می یابد.
 (۲) با اکسیده شدن، در جدار سرخرگ ها رسوب می کند.
 (۳) باعث جدا شدن کلسترول از جدار داخلی شریان ها می شود.
 (۴) سطح آن در خون با میزان خطر بیماری های قلبی - عروقی، رابطه مستقیم دارد.

۷۹- کدام یک از گزینه های زیر در «بیماری هایی که می تواند در اثر انسداد رگ کرونر ایجاد شود» نقش چندانی ندارد؟

- (۱) حفظ کلسترول و قند خون در حد مطلوب
 (۲) کنترل منظم فشار خون و پرهیز از مصرف دخانیات
 (۳) فعالیت بدنی منظم و کاهش ۵ تا ۱۰ درصد وزن
 (۴) کاهش استرس و کاهش مصرف اسیدهای چرب غیر اشباع

۸۰- دیابت نوع یک دیابت نوع دو

- (۱) برخلاف - عمدتاً در سنین پایین دیده می شود.
 (۲) همانند - غیرقابل پیشگیری بوده و علائم آن معمولاً شدید است.
 (۳) برخلاف - می تواند به دلیل اضافه وزن ایجاد شود.
 (۴) همانند - علت اصلی بیماری، اختلال در سیستم ایمنی بدن است.

نام درس:	جامعه شناسی ۳	تعداد سؤال:	۱۵	مدت پاسخگویی:	۱۵ دقیقه	ضریب (در محاسبه تراز کل):	۳
----------	---------------	-------------	----	---------------	----------	---------------------------	---

۸۱- عدم وجود دانش عمومی در جامعه موجب می شود که

- (۱) درک عمیقی از جهان اجتماعی به دست نیاید.
 (۲) توان دفاع از حقایق موجود از دست برود.
 (۳) به سختی برذخیره دانشی افزوده شود.
 (۴) راه برای رشد ذخیره دانشی هموار شود.

۸۲- در کدام گزینه نتیجه تلاش های علمی به درستی آمده است؟

- (۱) به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می افزاید.
 (۲) دانش علمی را غنی تر می کند.
 (۳) در وقت و انرژی صرفه جویی می شود.
 (۴) دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می دهد.

۸۳- در عبارات ذیل به ترتیب کدام گزینه صحیح است؟

- « گسترده ترین بخش ذخیره دانشی - در تعامل با یکدیگر به کار می بریم - دانش عمیق تر و دقیق تر »
 (۱) دانش عمومی - دانش علمی - دانش علمی
 (۲) دانش عمومی - دانش عمومی - دانش عمومی
 (۳) دانش علمی - دانش علمی - دانش عمومی
 (۴) دانش علمی - دانش عمومی - دانش عمومی

۸۴- پذیرش دانشجو در رشته ی طب سنتی در ایران نشان دهنده ی کدام روش حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی است؟

- (۱) نادیده گرفتن تعارض
 (۲) دست برداشتن از دانش علمی
 (۳) دست برداشتن از دانش عمومی
 (۴) طرح ایده های جدید

۸۵- هر کدام از عبارت های زیر به ترتیب با کدام گزینه منطبق است ؟

- علم شناخت کنش اجتماعی - علم مطالعه پدیده های اجتماعی - علم شناخت ساختار اجتماعی
 (۱) جامعه شناسی خرد - جامعه شناسی کلان - علوم اجتماعی
 (۲) جامعه شناسی خرد - علوم اجتماعی - جامعه شناسی کلان
 (۳) جامعه شناسی کلان - علوم اجتماعی - جامعه شناسی خرد
 (۴) جامعه شناسی کلان - جامعه شناسی کلان - علوم اجتماعی

۸۶- کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه جامعه شناسان تفهیمی (ماکس وبر) نادرست است؟

- (۱) کنش اجتماعی معنادار است و باید معنای آنها را فهمید.
 (۲) انسان ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده های اجتماعی نیز با پدیده های طبیعی تفاوت دارند.
 (۳) علم را به علم تجربی محدود نمی دانست و معتقد بود، آنچه جامعه شناسان می گویند، باید با روش تجربی اثبات شود و گر نه ارزش علمی ندارد.
 (۴) جامعه شناس فقط می تواند آرمان ها و ارزش های اجتماعی را توصیف کند اما نمی تواند درباره این آرمان ها و ارزش ها داور علمی کند.

۸۷- جامعه شناسی در روش شبیه به جامعه شناسی است و جامعه شناسی انتقادی در شبیه جامعه شناسی تفهیمی است .

- (۱) تفهیمی - انتقادی - موضوع
 (۲) پوزیتیویستی - انتقادی - روش
 (۳) پوزیتیویستی - تفهیمی - روش
 (۴) تفهیمی - پوزیتیویستی - موضوع

۸۸- معیار شکل گیری رویکردهای مختلف در جامعه شناسی چیست ؟

- (۱) بر اساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی
 (۲) بر اساس ظرفیت داورى درباره علوم طبیعی
 (۳) بر اساس مطالعه ساختار خرد یا کلان
 (۴) بر اساس میزان کمک به همدلی و همراهی انسان ها

۸۹- درست یا نادرست بودن عبارت های زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- نظم ها از نظر ما پنهان هستند و کمتر به چشم می آیند.
 - ما نمی توانیم نظم را مشاهده کنیم به دلیل اینکه به نظم عادت کرده ایم.
 - راه رفتن یک کنش اجتماعی پیش پا افتاده است.

- (۱) د-ن - ن (۲) د-د-ن (۳) د-ن-د (۴) ن-د-ن

۹۰- موارد زیر هر کدام به ترتیب بیانگر چیست؟

ایستادن پشت چراغ قرمز- خانواده - روابط نقش ها در مدرسه

- (۱) قواعد اجتماعی - ساختار اجتماعی - نظام اجتماعی
 (۲) نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی - نظام اجتماعی
 (۳) قواعد اجتماعی - نظام اجتماعی - ساختار اجتماعی
 (۴) قواعد اجتماعی - نظام اجتماعی - ساختار اجتماعی

۹۱- کدام یک از جملات زیر بیانگر دیدگاه جامعه شناسان پوزیتویست می باشد؟

- (۱) همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می کنند و از جوامع ساده به پیچیده تبدیل می شوند .
 (۲) انسان ها می توانند جوامع و تاریخ های گوناگونی را پدید آورند .
 (۳) انسان ها با موجودات طبیعی تفاوت های بنیادین دارند .
 (۴) تفاوت میان جوامع مختلف تنها تفاوتی کمی نیست .

۹۲- مفهوم «هم تغییری» در کدام گزینه به درستی نیامده است؟

- (۱) تغییر یک پدیده را می توان به کمک تغییرات دیگری توضیح داد .
 (۲) برخی هم تغییری ها قابل مشاهده اند .
 (۳) تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است .
 (۴) هم تغییری صرفا با روش آماری و کمی قابل مطالعه می باشد .

۹۳- چرا کنش انسانی را نمی توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد؟ زیرا

- (۱) انسان ها مانند پدیده های طبیعی آگاهانه عمل می کنند .
 (۲) روش تجربی توان فهم معانی کنش انسانی را ندارد .
 (۳) انسان ها در شرایط گوناگون رفتارهای یکسانی از خود نشان می دهند .
 (۴) حس و تجربه تنها ابزار مهم شناخت علمی هستند .

۹۴- کدام گزینه نتیجه تاکید افراطی جامعه شناسان پوزیتویست بر نظم اجتماعی است؟

- (۱) سرکوب روحیه خلاق انسان ها در بسیاری از عرصه ها مانند هنر ، ارتباط و اندیشه
 (۲) اخلاق گریزی به خاطر انکار ارزش های عاطفی ، مذهبی و ...
 (۳) حذف آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی و عدم توجه به همراهی همدلانه
 (۴) توصیف خصوصیات و محدود شدن به رفتارهای قابل مشاهده

۹۵- اندازه گیری اجزاء بدن در ایام جنگ جهانی دوم و برگزاری جشنواره های زیبایی در روزگار ما نشان دهنده غلبه کدام رویکرد در جامعه شناسی است؟

- (۱) پوزیتویستی - تفهیمی
 (۲) تفهیمی - پوزیتویستی
 (۳) پوزیتویستی - پوزیتویستی
 (۴) تفهیمی - تفهیمی

نام درس: تاریخ ۳	تعداد سؤال: ۲۰	مدت پاسخگویی: ۲۰ دقیقه	ضریب (در محاسبه تراز کل): ۲
------------------	----------------	------------------------	-----------------------------

۹۶- کدام گزینه ویژگی تاریخ نگاری نوین است؟

- (۱) تاکید بر تاریخ سیاسی و نظامی
 (۲) تاکید بر زندگی اجتماعی و اقتصادی مردم
 (۳) بی توجهی به نقد منابع
 (۴) تاکید بر متکلف نویسی

۹۷- کدام رویداد در دگرگونی بینش مورخان ایرانی نقش مهمی داشته است؟

- (۱) انقلاب مشروطیت
 (۲) ترجمه آثار اروپایی
 (۳) جنگ های ایران و روسیه
 (۴) تاسیس مدرسه دارالفنون

۹۸- کتاب تاریخ بیداری ایرانیان اثر کیست؟ ویژگی آن چیست؟

- (۱) میرزا آقاخان کرمانی - توجه به علل و نتایج رویدادها
 (۲) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده - تاکید بر زندگی اجتماعی و اقتصادی مردم
 (۳) ناظم الاسلام کرمانی - توجه به زندگی عامه مردم
 (۴) خاوری شیرازی - حقیقت نویسی، مختصرنویسی و نکوهش تملق

۹۹- کدام مورخ درباری سعی کرد آثار خود را از پرده پوشی ها و مداخلی های رایج مورخان رسمی دور سازد؟

- (۱) میرزا جعفر خورموجی
 (۲) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه
 (۳) خاوری شیرازی
 (۴) میرزا آقاخان کرمانی

۱۰۰- امیرکبیر با چه هدفی و چه روزنامه ای را منتشر کرد؟

- (۱) توسعه فکری و فرهنگی جامعه - دولت علیه ایران
 (۲) رشد آگاهی سیاسی و اجتماعی مردم - وقایع اتفاقیه
 (۳) توسعه فکری و فرهنگی جامعه - کاغذ اخبار
 (۴) رشد آگاهی سیاسی و اجتماعی مردم - دولت علیه ایران

۱۰۱- چرا نشریات منبع ارزشمندی در مطالعات تاریخ معاصر محسوب می‌شود؟

- (۱) چون مطالب آن‌ها از سایر منابع معتبرتر است.
 (۲) زیرا مطالب آن‌ها به‌طور اختصار و مستقل نوشته شده است.
 (۳) زیرا مطالب آن‌ها حاصل دیدگاه‌های نویسندگان‌شان است.
 (۴) زیرا مطالب آن‌ها به‌طور اختصار و مستقل نوشته شده است.

۱۰۲- اقدام مهم نادر پیش از رسیدن به پادشاهی کدام است؟

- (۱) عقب‌راندن روس‌ها
 (۲) شکست افغان‌ها
 (۳) مقابله با هجوم ازبکان
 (۴) لشکرکشی به هند

۱۰۳- یکی از شروط نادر برای پذیرفتن سلطنت:

- (۱) بیرون‌راندن بیگانگان از ایران
 (۲) حل اختلافات مذهبی با همسایگان
 (۳) خلع تهماسب دوم از سلطنت
 (۴) عدم حمایت روسای طوایف از خاندان صفوی

۱۰۴- بهانه مداخله کشورهای اروپایی در قلمرو عثمانی چه بود؟

- (۱) کسب امتیازات سیاسی - اقتصادی
 (۲) حمایت از اقلیت‌های قومی و مذهبی
 (۳) ایجاد وحدت مذهبی میان ایران و عثمانی
 (۴) حل اختلافات مذهبی درون جهان اسلام

۱۰۵- انگلیسی‌ها برای حفظ سلطه خویش بر هندوستان چه اقدامی انجام دادند؟

- (۱) تاسیس کمپانی هندشرقی
 (۲) حل اختلافات دینی و قومی در هند
 (۳) استخدام هندیان در امور نظامی
 (۴) مداخله در امور داخلی کشورهای همسایه هند

۱۰۶- بزرگ‌ترین دستاورد انقلاب باشکوه چه بود؟

- (۱) نفی منشا الهی سلطنت
 (۲) افزایش قدرت سلطنت
 (۳) نفی اختیارات و قدرت مجلس
 (۴) ایجاد مجلس (پارلمان) در انگلستان

۱۰۷- کدام گزینه بیانگر اندیشه سیاسی منتسکیو است؟

- (۱) اطاعت انسان از عقل
 (۲) تاکید بر اهمیت انتخابات
 (۳) دفاع از حقوق بشر
 (۴) تشکیل حکومت بر اساس قرارداد اجتماعی

۱۰۸- آغاز انقلاب فرانسه در سال ۱۷۸۹م. با کدام حادثه بود؟

- (۱) با حمله مردم پاریس به زندان باستیل
 (۲) با اعدام لویی شانزدهم و همسرش
 (۳) با امضای قانون اساسی جدید توسط لویی شانزدهم
 (۴) با کودتای ناپلئون بناپارت

۱۰۹- یکی از برنامه‌های پترکبیر برای قدرتمند کردن روسیه بود.

- (۱) صنعتی کردن روسیه
 (۲) دستیابی به دریاهای آزاد
 (۳) ایجاد نظام جمهوری در روسیه
 (۴) گسترش روسیه در شرق اروپا و حوزه دریای بالتیک و خزر

۱۱۰- کدام صدراعظم درصدد جلب سرمایه‌گذاری خارجی در ایران برآمد؟

- (۱) میرزااحسین خان سپهسالار
 (۲) میرزاتقی خان فراهانی (امیرکبیر)
 (۳) حاجی میرزا آقاسی
 (۴) میرزاابوالقاسم خان قائم مقام فراهانی

۱۱۱- وظایف مستوفیان در عهد قاجار چه بود؟

- (۱) نظارت بر تشکیلات اداری
 (۲) نظارت بر املاک وقفی و سلطنتی
 (۳) محاسبه و گردآوری مالیات‌ها
 (۴) نظارت بر کار مالیات‌گیری و عملکرد بازاریان

۱۱۲- رسیدگی به کدام یک از جرایم زیر، بر عهده محاکم شرع بود؟

- (۱) دعواهای خانوادگی
 (۲) سرقت
 (۳) شورش
 (۴) عدم پرداخت مالیات

۱۱۳- چه مسأله‌ای آغازگر دوره اول جنگ‌های ایران و روسیه گردید؟

- (۱) مشخص نبودن خطوط مرزی
 (۲) صدور فتوای علما
 (۳) تصرف گرجستان توسط روسیه
 (۴) کینه و نفرت مردم از روس‌ها

۱۱۴- کدام یک از عوامل زیر باعث جدایی افغانستان از ایران شد؟

- (۱) اقدامات انگلستان و روسیه برای حفظ هندوستان
(۲) حمایت فرانسوی‌ها از حاکم نافرمان هرات
(۳) بسته شدن معاهده پاریس
(۴) بسته شدن قرارداد گلداسمیت

۱۱۵- هدف فرانسه از رابطه با ایران در دوره فتحعلیشاه قاجار چه بود؟

- (۱) امضای معاهدات بازرگانی و فرهنگی
(۲) صدور اندیشه‌های انقلاب فرانسه
(۳) کسب امتیاز کاوش‌های باستان‌شناختی
(۴) ایجاد زمینه برای حمله به هند

نام درس: جغرافیا ۳	تعداد سؤال: ۱۵	مدت پاسخگویی: ۱۵ دقیقه	ضریب (در محاسبه تراز کل): ۲
--------------------	----------------	------------------------	-----------------------------

۱۱۶- کدام گزینه در ارتباط با موقعیت شهر صحیح است؟

- (۱) محل استقرار آن شهر بر روی زمین است.
(۲) هسته اولیه آن شهر محسوب می‌شود.
(۳) عوامل طبیعی بیشترین نقش را در موقعیت شهر دارند.
(۴) وضعیت آن شهر نسبت به پدیده‌های پیرامون خود است.

۱۱۷- کدام گزینه از ویژگی‌های روستا محسوب می‌شود؟

- (۱) وابستگی‌های اجتماعی کمتر
(۲) سرعت بیشتر تغییرات اجتماعی
(۳) فضاهای باز و چشم اندازهای طبیعی بیشتر
(۴) فعالیت‌های متنوع در فضای محدود

۱۱۸- کدام گزینه در مورد دامنه نفوذ سکونتگاه صحیح است؟

- (۱) بیشترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند.
(۲) حداقل جمعیتی که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از سکونتگاه دارند.
(۳) حداکثر جمعیتی که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از سکونتگاه دارند.
(۴) عملکرد هر شهر در صدور کالا و خدمات است.

۱۱۹- سرعت گسترش شهر نشینی در کدام قاره‌ها بیشتر است؟

- (۱) آمریکای شمالی و اروپا (۲) آسیا و آفریقا
(۳) آسیا و آمریکای لاتین (۴) اقیانوسیه و اروپا

۱۲۰- کدام گزینه تعریف دقیق تری از شهر گرایی ارائه می‌دهد؟

- (۱) رواج شیوه‌های زندگی، ارزش‌ها و مظاهر شهری در روستاها
(۲) تغییر در ارزش‌ها و شیوه زندگی شهرنشینان
(۳) رواج ارزش‌های شهری در روستاها و تبدیل آن‌ها به شهر
(۴) نفوذ شهرها و افزایش امکانات شهری در روستاها

۱۲۱- منطقه «ابر شهری» به کدام مورد زیر اطلاق می‌شود؟

- (۱) مادرشهر (۲) جهان شهر
(۳) مگالاپلیس (۴) متروپل

۱۲۲- در ایران به کدام شهرها کلان شهر گفته می‌شود؟

- (۱) مراکز استان (۲) مراکز تجاری و سیاسی
(۳) مادرشهرهایی که بیش از یک میلیون نفر جمعیت دارند.
(۴) مادرشهرهایی که حوزه نفوذ بسیار وسیع دارند.

۱۲۳- کدام گزینه ویژگی جهان شهر محسوب می‌شود؟

- (۱) شهری با جمعیت بیش از ده میلیون نفر که در مسیر راه ارتباطی گسترش یافته است.
(۲) شهری با جمعیت بیش از ده میلیون نفر که حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان داشته باشد.
(۳) زنجیره‌ای از مادر شهرها که حوزه وسیع در سطح جهان داشته باشد.
(۴) شهری که در نتیجه گسترش فوق العاده زیاد دو یا چند مادر شهر پدید آمده‌اند.

۱۲۴- سه رکن اصلی آمایش سرزمین کدام است؟

- (۱) انسان - فضای جغرافیایی - فعالیت
(۲) محیط زیست - فعالیت اقتصادی - انسان
(۳) نیازها - جمعیت - فضای جغرافیایی
(۴) فضای جغرافیایی - سیاست‌های دولت - انسان

۱۲۵- نصب نمادها و وسایل مورد نیاز عموم در خیابان‌ها و فضا‌های شهری بیشتر به کدام مفهوم مربوط می‌شود؟

- (۱) مبلمان شهری (۲) محیط زیست شهری (۳) شهر هوشمند (۴) امنیت شهری

۱۲۶- کدامیک از گزینه‌های زیر، استفاده از ماشین‌آلات و فناوری در کشاورزی با هدف حل مشکلات اقتصادی روستا را بیان می‌کند؟

- (۱) اصلاحات ارضی (۲) انقلاب سبز
(۳) توسعه صنایع کوچک روستایی (۴) گسترش صنایع تبدیلی در روستاها

۱۲۷- کدام گزینه در ارتباط با شهر هوشمند صحیح نیست؟

- (۱) وجود حسگر هایی برای سنجش آلاینده ها، مدیریت ترافیک، گردش آزاد اطلاعات
- (۲) انجام کارهای اداری از طریق اینترنت، گردش آزاد اطلاعات، اعلام تصادفات به پلیس
- (۳) تنظیم روشنایی معابر ، انجام کارهای اداری از طریق اینترنت، توزیع عادلانه خدمات شهری
- (۴) اطلاع رسانی به رانندگان برای پیدا کردن توقفگاه خالی، اعلام تصادفات به اورژانس

۱۲۸- کدام گزینه به برنامه ریزان شهری برای شناخت محدودیت ها و استفاده مناسب و متعادل از فضاهای شهری، کمک می کند؟

- (۱) مطالعه محیط زیست شهری
- (۲) مطالعه مبلمان شهری
- (۳) مطالعه تجهیزات و خدمات عمومی شهر
- (۴) مطالعه کاربری زمین

۱۲۹- کدام نهاد در ایران ، در تصمیم گیری و اجرای برنامه ها در شهر و روستا دخالت دارد؟

- (۱) سازمان شهرداری ها و دهیاری های کشور
- (۲) شورای های اسلامی شهر و روستا
- (۳) وزارت کشور
- (۴) بنیاد مسکن انقلاب اسلامی

۱۳۰- سامانه اطلاعات جغرافیایی از چه بخش هایی تشکیل می شود؟

- (۱) داده ها- نرم افزار- لایه ها
- (۲) ورودی- پردازش- خروجی
- (۳) داده ها- ورودی- خروجی
- (۴) داده ها- لایه ها- خروجی

نام درس: فلسفه ۲	تعداد سؤال: ۲۰	مدت پاسخگویی: ۲۵ دقیقه	ضریب (در محاسبه تراز کل): ۲
------------------	----------------	------------------------	-----------------------------

۱۳۱- علوم تجربی در اثبات کدام ناحیه محتاج فلسفه است؟

- (۱) تئوری های کلی
- (۲) مسائل علمی
- (۳) اصول و مبانی کلی
- (۴) مسائل نظری

۱۳۲- انسان زمانی در آستانه تفکر فلسفی قرار می گیرد که و طلب فلسفه به بیان صدرالمآلهین از ارسطو در گرو است.

- (۱) دچار حیرت شود- گذر از ماهیات و وصول به «وجود»
- (۲) به صحنه «وجود» قدم بگذارد- عبور از فطرت اول به ثانی
- (۳) به صحنه «وجود» قدم بگذارد- گذر از ماهیات و وصول به «وجود»
- (۴) دچار حیرت شود- عبور از فطرت اول به فطرت ثانی

۱۳۳- طرح مباحث هستی در معارف الهی، نشان دهنده کدام مورد است؟

- (۱) فلسفه چیزی غیر از معارف الهی را بیان نمی کند.
- (۲) اصول و مسائل زیر بنایی آن، ماهیت فلسفی دارند.
- (۳) زبان دین و فلسفه، اختلاف اساسی و ماهوی ندارد
- (۴) دین در حقیقت و ذات خود چیزی جز فلسفه نیست.

۱۳۴- ماده ی فلسفه اسلامی را و صورت آن را تشکیل می دهد و برای توضیح معارف دینی، از زبان مابعدالطبیعه کمک گرفت.

- (۱) مفاهیم فلسفی و عقلی- مفاهیم دینی- می توان
- (۲) دیدگاه های ژرف دینی- براهین عقلی و فلسفی- باید
- (۳) معارف دینی- مفاهیم و اصطلاحات فلسفی- می توان
- (۴) مفاهیم فلسفی- معارف دینی- نمی توان

۱۳۵- حنین بن اسحاق که از مترجمان زبر دست بود قدم مؤثری در به زبان برداشت

- (۱) امرای ساسانی- ترجمه آثار یونانی- پهلوی
- (۲) خلفای عباسی- ترجمه آثار یونانی- عربی
- (۳) خلفای عباسی- انتقال فرهنگ اسلانی- پهلوی
- (۴) امرای ساسانی- انتقال فرهنگ ایرانی- عربی

۱۳۶- حکیم بزرگی که فلسفه ابن سینا را به قلمرو جدیدی هدایت کرد، و کسی که به احیای حکمت سینوی پرداخت ، بود و شرح استادانه بر اشارات، رونق تازه ای به فلسفه مشاء بخشید.

- (۱) شهاب الدین سهروردی- نصیر الدین طوسی- وی
- (۲) شهاب الدین سهروردی- وی- نصیرالدین طوسی
- (۳) نصیرالدین طوسی- شهاب الدین سهروردی- وی
- (۴) شهاب الدین سهروردی- نصیرالدین طوسی- قطب الدین رازی

۱۳۷- در دوران خلافت بنی عباس، کدام مورد در تحول فرهنگی و نهضت ترجمه کتب علمی و فلسفی موثر نبود؟

- (۱) راه یافتن ایرانیان به دستگاه خلافت
- (۲) قرار گرفتن بغداد به عنوان مرکز خلافت اسلامی
- (۳) انتقال استادان فلسفه حران به بغداد
- (۴) تاسیس خزانه الحکمه در خوزستان

۱۳۸- در زمینه ترجمه های فلسفی و آشنایی مسلمانان با فلسفه یونان کدام گزینه صحیح است؟ و آشنایی غربیان با فلسفه اسلامی به چه کسی محدود شد که به نظر آنان فلسفه اسلامی با این چهره به پایان خود رسید؟

- (۱) ابن ناعمه کتاب اسکندر افرویدی را ترجمه و شرح کرد که ابن سینا او را شیخ یونانی لقب داده است. ابن سینا
- (۲) متی بن یونس، کتاب اسکندر افرویدی را ترجمه و شرح کرد که ابن سینا او را شیخ یونان لقب داده است. ابن رشد
- (۳) ابن ناعمه کتاب اثولوجیای افلوطین را که بخشی از تاسوعات است، ترجمه کرد. ابن رشد
- (۴) کندی، کتاب اسکندر افرویدی را ترجمه و شرح کرد که ابن سینا او را شیخ یونان لقب داده است. خواجه نصیر الدین طوسی

۱۳۹- تاسیس فلسفه اسلامی در قالب یک نظام فلسفی با سرشت کاملاً استدلالی، متکی به ، بوده و مرز جدایی فلسفه از سفسطه ادراک آدمی است.

- (۱) قیاس برهانی _ ابن سینا _ اختلاط واقعیت
- (۲) قیاس برهانی _ ابونصر فارابی _ استقلال واقعیت از
- (۳) فلسفه ارسطویی _ ابونصر فارابی _ استقلال واقعیت از
- (۴) فلسفه ارسطویی _ ابن سینا _ اختلاط واقعیت با

۱۴۰- ماهیت و وجود اشیا در از هم جداست و این، یعنی که از ناشی می شود.

- (۱) ذهن _ مغایرت مفهوم آن دو _ قوه انتزاع
- (۲) واقعیت _ مغایرت مفهوم آن ها _ اصالت وجود
- (۳) ذهن _ اعتباری بودن ماهیت _ اصالت وجود
- (۴) واقعیت _ مغایرت آن دو _ اصالت یکی و اعتباری بودن دیگری

۱۴۱- درباره ی اصل «واقعیتی هست»، نمی توان گفت:

- (۱) این اصل مرز جدایی فلسفه از سفسطه بوده و ضروری است
- (۲) نخستین اصلی است که می تواند مبدأ هر تحقیق فلسفی قرار گیرد
- (۳) از بدیهیات اولیه است، نه اثبات شدنی است و نه انکار شدنی
- (۴) سوفسطایی در عمق ذهن و ادراک خویش به این اصل معترف نیست

۱۴۲- هرگاه نسبت «دایره مستطیل، دریای جیوه، اخرت ، خداوند و انسان را با وجود در نظر آوریم، به ترتیب، ذاتا چه قسم وجودی خواهند بود؟

- (۱) ممتنع الوجود- ممکن الوجود- ممکن الوجود- واجب الوجود- ممکن الوجود
- (۲) ممتنع الوجود- ممکن الوجود- واجب الوجود- واجب الوجود- ممکن الوجود
- (۳) ممتنع الوجود- ممتنع الوجود- ممکن الوجود- واجب الوجود- ممکن الوجود
- (۴) ممکن الوجود- ممتنع الوجود- واجب الوجود- واجب الوجود- واجب الوجود

۱۴۳- کدام یک از نتایج تبیین اصل علیت و فروع آن نمی باشد؟

- (۱) رشته اتصال میان همه پدیده های جهان را به اثبات رسانده است
- (۲) مقدمه لازم برای اثبات اصل واقعیت مستقل از ذهن است.
- (۳) مقدمات لازم برای شناخت یقینی قوانین و روابط حاکم بر پدیده های جهان را فراهم آورده است.
- (۴) پایه های آزمایش و تجربه را به مثابه روش تحقیق علوم تجربی تحکیم نموده است.

۱۴۴- به چه دلیل اصل علیت از اصل سنخیت انفکاک ناپذیر است؟ زیرا.....

- (۱) اصل سنخیت، پراکندگی و عدم ارتباط موجودات جهان را نفی می نماید.
- (۲) با اصل سنخیت نظام جهان انتظام می یابد.
- (۳) هیچ رابطه ای بدون نظام و قاعده قابل تصور نیست.
- (۴) مطابق اصل علیت، جهان بر اساس صدفه و اتفاق به وجود نیامده است.

۱۴۵- امکان ذاتی کدام است؟

- (۱) چیزی که ذاتش اقتضای هستی دارد
- (۲) چیزی که ذاتا وجود برایش محال است و عدم برای آن ضروری است.
- (۳) چیزی که بر حسب ذات نه ضرورت وجود داشته باشد و نه امتناع وجود
- (۴) چیزی که به حسب ذات واجب بوده باشد و عدم برای آن محال باشد

۱۴۶- یکسانی آثار و خواص پدیده های طبیعی به اصل..... و کلیت قوانین علمی به اصل..... و ارتباط بین پدیده ها به اصلمربوط می شود.

- (۱) سنخیت، علیت، وجوب علی
 (۲) سنخیت، وجوب علی، علیت
 (۳) وجوب علی، وجوب علی، علیت
 (۴) سنخیت، سنخیت، علیت

۱۴۷- از آن جا که در فهم ارتباط پدیده ها، لفظ «تا» مصداق پیدا می کند، و ظهور هر پدیده ای «مشروط» به دیگری باشد، به بیان فارابی مسئله مفهوم می گردد.

- (۱) عدم تفکیک علت و معلول
 (۲) تقدم وجودی علت بر معلول
 (۳) سنخیت علت و معلول
 (۴) تعاصر و هم زمانی علت و معلول

۱۴۸- کدام گزینه در مورد لقب دادن فارابی به معلم ثانی نادرست است

- (۱) تصحیح و تدوین منطق ارسطو به زبان عربی
 (۲) اصلاح و تفسیر مضامین فلسفه یونانی
 (۳) مهمترین فیلسوف سیاسی جهان اسلام
 (۴) موسس فلسفه اسلامی یا نبوی

۱۴۹- در اندیشه فارابی گرایش انسان به اجتماع به حکم است و عامل بر پایی جوامع..... می باشد و هدف اصلی از گرد آمدن مردم در یک سرزمین می باشد.

- (۱) عقل-نیاز متقابل-تأمین سعادت دو جهان
 (۲) فطرت- نفی فرد گرایی- تأمین سعادت اخروی
 (۳) فطرت- نیاز متقابل - تأمین سعادت دو جهان
 (۴) عقل- نفی فردگرایی-تقویت خویش در برابر حوادث

۱۵۰- از دیدگاه معلم ثانی، وحی انبیای الهی و الهامات اولیا همگی ناشی از کدام مورد است؟

- (۱) اتصال دائمی با ملک وحی یا عقل فعال
 (۲) اتصال دائمی با ملک وحی یا عقل اول
 (۳) قدرت عقل قوی که مرتبط با طبیعت است
 (۴) وسعت روح برتر که مرتبط با طبیعت است

نام درس: مطالعات فرهنگی	تعداد سؤال: ۱۰	مدت پاسخگویی: ۱۰ دقیقه	ضریب (در محاسبه تراز کل): ۲
--------------------------------	----------------	------------------------	-----------------------------

۱۵۱- اینکه گفته می شود فرهنگ هر ملت، خاص خود آنهاست ، بیانگر کدام ویژگی فرهنگ است؟

- (۱) میراث جمعی بودن
 (۲) اکتسابی بودن
 (۳) تاریخی بودن
 (۴) زمانمندی و مکانمندی

۱۵۲- روش احترام گذاشتن ژاپنی ها با روش احترام گذاشتن ما به یکدیگر، متفاوت است. این تفاوت روش با کدام گزینه مرتبط است؟

- (۱) تفاوت در عقاید
 (۲) تفاوت در نمادها
 (۳) تفاوت در ارزش ها
 (۴) تفاوت در هنجارها

۱۵۳- در تصویر زیر بجای علامت سوال ، کدام گزینه زیر مناسب تر است؟

- (۱) هنجارها
 (۲) ساختار
 (۳) ارزش ها و عقاید
 (۴) نظام اجتماعی



۱۵۴- به فردی که فاقد توانایی درک پدیده های فرهنگی است و مهارت بررسی تأثیر متقابل پدیده های سیاسی، اجتماعی و اقتصادی با پدیده های فرهنگی را ندارد اصطلاحاً می گویند.

- (۱) بی سواد فرهنگی
 (۲) بی فرهنگ
 (۳) ضد فرهنگ
 (۴) بی هویت

۱۵۵- در جمله زیر منظور از کلماتی که زیر آن خط کشیده شده (این فرهنگ) چیست؟

«مطالعات فرهنگی، به نقد فرهنگ سرکوبگر و سرمایه داری معاصر می پردازد و معتقد است این فرهنگ، فرهنگی مادی و کالایی شده است.»

- (۱) فرهنگ مادی
 (۲) فرهنگ توده ای
 (۳) فرهنگ محسوس
 (۴) فرهنگ مصرفی

۱۵۶- تبدیل نظام آموزشی به سه دوره ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم (۳-۳-۶) با کدام گزینه زیر مرتبط است؟

- (۱) تغییر فرهنگی
(۲) تحول فرهنگی
(۳) دگرگونی فرهنگی
(۴) انقلاب فرهنگی

۱۵۷- استفاده ناصحیح از تلفن همراه و امکانات آن یکی از مسائل شایع در جامعه ما است. این امر به دلیل است .

- (۱) تغییر فرهنگی
(۲) تحول فرهنگی
(۳) بیگانگی فرهنگی
(۴) تاخر فرهنگی

۱۵۸- این جمله از نلسون ماندلا که می گوید : می دانی فرق من با زندانبانم چیست؟ زمانی که پنجره کوچک سلولم را باز می کند، او تاریکی و غم را می بیند و من روشنایی و امید را ، به مربوط است.

- (۱) تحلیل فرهنگی
(۲) رویکرد فرهنگی
(۳) مطالعه فرهنگی
(۴) تغییر فرهنگی

۱۵۹- این حدیث از پیامبر اکرم (ص) در زمینه علم آموزی از دیگران را که فرمودند : اَطْلُبُ الْعِلْمَ وَلَوْ بِالْيَمِينِ، بیانگر است .

- (۱) اشاعه فرهنگی
(۲) سلطه فرهنگی
(۳) دیپلماسی فرهنگی
(۴) تبادل فرهنگی

۱۶۰- کدامیک از اشکال امپریالیسم در صدد سلطه علمی و آموزشی بر سایر کشور هاست؟

- (۱) امپریالیسم فرهنگی
(۲) امپریالیسم اقتصادی
(۳) امپریالیسم نظامی
(۴) امپریالیسم سیاسی

نام درس: زبان انگلیسی	تعداد سؤال: ۲۵	مدت پاسخگویی: ۲۰ دقیقه	ضریب (در محاسبه تراز کل): ۴
-----------------------	----------------	------------------------	-----------------------------

A. Vocabulary

Choose the best option 1, 2, 3, or 4.

161. The school was with the purpose of teaching deaf children to speak.

- 1) elicited 2) signalled 3) experimented 4) founded

162. There was a deep sense of in John's voice when he talked about his parents.

- 1) moral 2) importance 3) principles 4) appreciation

163. The next of computers will have capabilities which are unimaginable today.

- 1) information 2) symbol 3) generation 4) level

164. What can we do to production in the factory? We really need to get things going.

- 1) contain 2) search 3) boost 4) combine

165. When things go wrong, running away is not the answer. You have to find within yourself a way to ... it.

- 1) compound 2) handle 3) deserve 4) contrast

166. I hope this success will you to greater efforts.

- 1) dedicate 2) figure out 3) inform 4) inspire

167. They've updated a lot of the in the most recent edition of the dictionary.

- 1) entries 2) textbooks 3) apps 4) ethics

168. To help prevent cancer, physicians..... eating seven to ten servings of vegetables and fruits per day.

- 1) advance 2) design 3) recommend 4) wonder

169. The gases that may be warming the planet will have their main effect many years

- 1) recently 2) then 3) hence 4) once

B. Grammar and writing

Fill in the blanks with the best choice to complete the phone call between two friends.

Martin: Hi Jack, I've heard some bad news. What happened?

Jack: Hello Martin, there was a storm on the coast last night.

Martin: Was anything damaged?

Jack: Yes. Some trees fell on cars, (170) the cars were badly damaged, nobody was killed.

Martin: Are the cars still there?

Jack: No, they (171) quickly.

Martin: I think you experienced the same storm last year, (172)?

Jack: Yes, unfortunately.

- | | | | |
|---------------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 170. 1) and / so | 2) and / but | 3) and / and | 4) so / and |
| 171. 1) have been removed | 2) removed | 3) are removed | 4) have removed |
| 172. 1) don't I | 2) don't you | 3) didn't I | 4) didn't you |

C. Cloze passage

Select the best option 1, 2, 3, or 4.

To care for someone who once cared for us is the highest honor. Elderly people are the worthy members of our family- keepers of traditions. They are a goldmine of knowledge.

Personally, I feel caring for the elderly aids to self-development. Old-age is a time when they need help in things they effortlessly do by themselves before. It is a time when they need (173)..... and kindness.

Elderly are the truest form of wisdom. By being with them and caring for them, (174) relationships stronger and healthier. Elderly people have been through the ups and downs of life and love to share their experience. They deal with things very (175) and teach us to look at things in a deeper level rather than waddling in the shallow pool. Elderly helps us to see people (176) ourselves differently- in a good way. We get our identity and discover who we really are by being with them. Caring for them benefits us in many ways and (177) us to face life and overcome it.

- | | | | |
|-------------------------|----------------|---------------|---------------|
| 173. 1) share | 2) note | 3) attention | 4) calm |
| 174. 1) create | 2) discover | 3) produce | 4) make |
| 175. 1) unconditionally | 2) deeply | 3) quietly | 4) truly |
| 176. 1) by the way | 2) as well | 3) on the way | 4) as well as |
| 177. 1) prepares | 2) be prepared | 3) prepare | 4) to prepare |

D. Reading Comprehension

Read the passages, and choose the best option 1, 2, 3, or 4.

Passage 1

Maryam Mirzakhani was the first woman to be awarded the Fields Medal, the highest award given in mathematics (**comparable** to a Nobel Prize). During her high school years she won gold medals at the 1994 and 1995 International Mathematical Olympiads (with a perfect score on the 1995 exam), then earned her B.S. degree in mathematics in 1999 from Sharif University of Technology in Tehran. In 2004 she received her Ph.D. in mathematics from Harvard University. In 2006 she was recognized as one of Popular Science's "Brilliant 10" extraordinary scientists. In 2008 she joined the faculty at Stanford University as a full professor of mathematics.

According to Roya Beheshti, an algebraic geometer at Washington University in St. Louis, and a lifelong friend—the two friends talked math, read math, and did math, sometimes competitively. “Maryam’s work was inspired by a certain joy.” When Mirzakhani was in sixth grade, in Tehran, a teacher discouraged her interest in mathematics, noting that she was not particularly talented, not at the top of the class. A quarter century later, in 2014, she became the first woman and the first Iranian to win the Fields Medal-math’s highest honor.

The whole mathematical community was deeply saddened by the untimely death of Maryam Mirzakhani on July 14, 2017 at the age of forty. People mostly remembered Mirzakhani as being fearlessly ambitious in her work, for her distinguished character in handling problems and for her humility. “It is still very hard to imagine

that someone of her great energy, and brilliance could be taken away from us at such a young age,” said Eleny Ionel, professor and chair of the mathematics department at Stanford. Her sense for mathematics has touched so many lives and will continue to be an inspiration for many more.

178. The word ‘comparable’ in the first paragraph is closest in meaning to

- 1) contrast 2) related 3) similar 4) addition

179. The main idea of the last paragraph is

- 1) expressing appreciation to Iranian math genius Maryam Mirzakhani
2) a description of Maryam’s distinguished character
3) about the professor and the chair of the mathematics department at Stanford
4) a remembrance of the whole mathematical community

180. Maryam’s inspiration came from

- 1) her great energy and brilliance
2) a particular joy
3) being the top of the class
4) her mathematics department at Stanford

181. Maryam was awarded the Fields Medal when she

- 1) received her Ph.D. in mathematics from Harvard University
2) was an algebraic geometer at Washington University in St. Louis
3) was at the faculty of Stanford University
4) was at Sharif University of Technology in Tehran

Passage 2

When you are new to English, an English-English (monolingual) dictionary is not very helpful by itself. A good bilingual dictionary, however, is a better choice than a translator. Google’s technology has come a long way, but its translator (like all translators) is still not able to read your mind. One word can have many meanings, and can even be different parts of speech (e.g. noun, adjective, verb etc.) depending on the context. You can buy a physical dictionary, download an app on your phone, or use a good online bilingual dictionary.

As you become more confident with English, using a good English-English dictionary can give you even more detailed information, and can help you to think in English instead of always translating in your mind. You can also use **it** with a bilingual dictionary to deepen your understanding. Again, you can buy a hard copy, download an app, or use a good online dictionary. These dictionaries also have learner versions, with simpler language.

But don’t use the dictionary too much. Try to guess meaning from context as much as you can, and then use your dictionary to confirm your guesses afterwards. For example, if you wait until you reach the end of a paragraph or page, or wait until your teacher has finished talking, you will have more information to help you understand and remember the word. Guessing from context and talking with your peers are also very important ways to develop your language skills.

182. The best title for this passage could be “.....”

- 1) Being more confident with English
2) Develop your language skills
3) Deepen your understanding with dictionary
4) Use different dictionaries at different stages

183. In the second paragraph ‘It’ refers to

- 1) dictionary
2) monolingual dictionary
3) bilingual dictionary
4) translating

184. The writer of the passage tries to prove

- 1) guessing from context
- 2) the features of good dictionaries
- 3) the best use of dictionary
- 4) the difference between a monolingual and a bilingual dictionary

185. The passage provides enough information to answer which of the following questions?

- 1) What are the different types of dictionaries?
- 2) How to guess meaning from context?
- 3) What are the most helpful dictionaries based on your English level?
- 4) Which dictionary has a simpler language?