حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

پایهٔ دهم دورهٔ دوم متوسطه

سال تحصیلی ۰۰-۹۹

آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحلهٔ ۳

درس‌های عمومی و اختصاصی

رشتهٔ ادبیات و علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۱۵	۱	۱۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۱۵	۱۶	۳۰	۲۰ دقیقه
فرهنگ و معارف اسلامی	۱۵	۳۱	۴۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۱۵	۴۶	۶۰	۲۰ دقیقه
ریاضی	۱۵	۶۱	۷۵	۳۰ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۷۶	۹۰	۲۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۲۰	۹۱	۱۱۰	۲۵ دقیقه
تاریخ	۱۵	۱۱۱	۱۲۵	۱۲ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۱۲۶	۱۴۰	۱۳ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۱۴۱	۱۵۵	۱۵ دقیقه
منطق	۱۵	۱۵۶	۱۷۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۷۰			مدت پاسخ‌گویی: ۲۱۰ دقیقه	

ویژهٔ دانش‌آموزان پایهٔ دهم دورهٔ دوم متوسطه (رشتهٔ ادبیات و علوم انسانی)

دانش‌آموز گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و...، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید.

در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

همچنین، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی **درس‌های عمومی و اختصاصی** را مشاهده نمایید.

۱- معنای لغات «تیمار- مولع- طالع- عامل» به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

۱) حمایت- بی‌نیاز- سرنوشت- حاکم
۲) غم- آزمند- بخت- والی
۳) پرستاری- بسیار مشتاق- برآمده- کارگر
۴) توجه- تلف- اقبال- کفیل

۲- معنای چند واژه در مقابل آن، نادرست نوشته شده است؟

«مفتخر (سربلند)- آیت (نشانه)- شرف (آبرومند)- تناور (فربه)- نموده (نشان‌دهنده)- محال (ناممکن)- ضایع (تلف)- عَلَم کردن (سرشناس کردن)- غبطه (ناراحتی و اندوه)»

۱) دو
۲) سه
۳) چهار
۴) پنج

۳- کدام ابیات «غلط املایی» دارند؟

الف) هرچه بایست داشتم الحق — محنت عشق نیز می‌بایست
ب) افسوس که سرمایه ز کف بیرون شد — وز دست عجل بسی جگرها خون شد
ج) چند در چند همی بینم جور — چه کنم گر نکنم نوحه‌گری؟
د) ابر خوش‌لطف تو با جان و روان ما — در خاک اثر کرده در سخره و خارا هم
ه) ما بارگه دادیم، این رفت ستم بر ما — بر قصر ستمکاران، گویی چه رسد خذلان

۱) ب- د
۲) الف- ه
۳) ب- ج
۴) ب- ه

۴- در کدام گزینه، «غلط املایی» وجود دارد؟

۱) چون طلوع و غروب ستاره که یکی در فراز می‌نماید و دیگری در نشیب، اوج و حضیض آن یکسان است.
۲) از سر نعمت و رفعت دنیا خاست و به سر علم و حدیث آمد.
۳) از اهل گناه و ستمکاران دوری باید کرد، اگرچه دوستی و قرابت دارند، روی تو را چون شبِ تار گردانند.
۴) پس امارت سرای فانی از جهل باشد و اعتماد بر حال عاریتی از نادانی.

۵- در کدام بیت آرایه‌های «استعاره و تضاد» دیده می‌شود؟

۱) در مملکت چو غرّشِ شیران گذشت و رفت — این عوعوِ سگانِ شما نیز بگذرد
۲) زین کاروانسرای بسی کاروان گذشت — ناچار کاروان شما نیز بگذرد
۳) چون داد عادلان به جهان در بقا نکرد — بیداد ظالمان شما نیز بگذرد
۴) هم مرگ بر جهان شما نیز بگذرد — هم رونق زمان شما نیز بگذرد

۶- آرایه‌های «اغراق، تشبیه، حس‌آمیزی، حسن تعلیل و استعاره» به‌ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

الف) من آن نیم که به افسون عیش و سِحر نشاط — بدل به خنده کنم گریه‌های رنگین را
ب) هرکجا در ره عشق تو بیابانی بود — گردبادش همه گرداب شد از گریهٔ ما
ج) زهرها بر لب از آن خندهٔ شیرین دارم — تلخی طعم سخن شاهد حال است مرا
د) دمی اگر نَبُود مِی به حال نزع (= مرگ) افتم — چراغ عشرتم و باده روغن است مرا
ه) روشن به مهر کن دل بی‌کینهٔ مرا — وز تاب چهره، آب دِه آیینهٔ مرا

۱) ب- د- الف- ج- ه
۲) ج- ب- الف- د- ه
۳) ب- ه- ج- د- الف
۴) ج- د- ب- ه- الف

۷- در کدام بیت تعداد «مشبّه‌به»ها بیشتر است؟

۱) عمر چون سیل و عدم دریا و ما خار و خسیم — در رکاب سیل، خار و خس به دریا می‌رود
۲) لاله‌آسا سوختم در دشت بی‌پایان درد — وین گل غم، غیر اشک چشم من باران نداشت
۳) من اندر گریه، بلبل در فغان، پروانه در سوزش — تماشا داشت حال ما، سه تن دیوانه در یک‌جا
۴) ما چو طفلیم و جهان مکتب و عشق تو ادیب — هجر و وصل تو بود شنبه و آدینهٔ ما

۸- «زمان فعل» در کدام بیت متفاوت است؟

۱) گشت یکی چشمه ز سنگی جدا — غلغله‌زن، چهره‌نما، تیزپا
۲) دید یکی بحر خروشنده‌ای — سهمگنی، نادره جوشنده‌ای
۳) چشمهٔ کوچک چو به آنجا رسید — وان همه هنگامهٔ دریا بدید
۴) در برِ من، ره چو به پایان برد — از خجلی سر به گریبان برد

۹- در کدام گزینه گروه اسمی با الگوی «اسم + صفت + مضاف‌الیه» به‌کار نرفته است؟

۱) با چشم آهوانهٔ او تاب در دلم
۲) چیدن این گل گناه است و نچیدن مشکل است
۳) حُسن اخلاقِ جمیل از روی زیبا بهتر است
۴) بر گل سیراب او بین سنبلی پرپیچ و تاب

۱۰- معنای فعلی که در ردیف آمده است، در کدام گزینه متفاوت است؟

۱) ز هر طرف نگرم در کمین اوست شکست — دلم به توبهٔ فصل بهار می‌ماند
۲) کسی نرفت که بر جای او نماند ستم — همیشه خار ز گل یادگار می‌ماند
۳) هرآنچه ما به کف آریم وقف تاراج است — همین مدام دل داغدار می‌ماند
۴) بنای عهد همین گر شکستن است تو را — غنیمت است که بر یک قرار می‌ماند

۱۱- حدیث «حَاسِبوا قَبلَ أن تُحاسَبوا» با کدام گزینه تناسب دارد؟

۱) گناه ما چو فزون است از حساب و شمار — چه لازم است که اندیشه از حساب کنیم؟
۲) با خویش حساب خود، شب و روز کنند — فردای قیامت خود امروز کنند
۳) به قطره قطره حرامت، عذاب خواهد بود — به ذرّه ذرّه حلالت، شمار خواهد بود
۴) از حساب کرده‌های خود نظر پوشیده‌ای — نیستی یک لحظه فارغ از حساب دیگران

۱۲- مفهوم کدام گزینه با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) بر جهان سایهٔ انصاف تو باقی بادا — تا جهان در کنف عدل تو می‌آساید
۲) هر مملکتی در این جهان آباد است — آبادیش از پرتو عدل و داد است
۳) شهر و ده آباد به عدل است و بس — طبع جهان شاد به عدل است و بس
۴) عدل بشیری است خردشادکن — کارگری مملکت‌آبادکن

۱۳- کدام گزینه مفهومی متفاوت با سایر گزینه‌ها دارد؟

۱) وجودِ جان به مرگِ تن نیرزد — که عُمری زیستن، مُردن نیرزد
۲) گر خار یا گُلیم، سرانجام نیستی است — در باغ دهر، هیچ گلی نیست پایدار
۳) ما همه از بهر مردن زاده‌ایم — جان نخواهد ماند و دل بنهاده‌ایم
۴) ز دست مرگ نتوانی امان یافت — نباشد مرگ را عامی و خاصی

۱۴- مفهوم کدام گزینه با سایر ابیات تفاوت دارد؟

۱) مخور زنهار از همواری وضع جهان بازی — که این بیدادگر در موم پنهان نیشتر دارد
۲) هرگز از چرخ بداختر نشدم روزی شاد — مادر دهر مرا خود به چه طالع زاده است؟
۳) دوام پرورش اندر کنار مادر دهر — طمع مکن که در او بوی مهربانی نیست
۴) فی‌الجمله اعتماد مکن بر ثبات دهر — کاین کارخانه‌ای است که تغییر می‌کند

۱۵- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

۱) مسلم کی گذارد نالهٔ مظلوم، ظالم را؟ — که پیش از دانه فریاد از نهاد آسیا خیزد
۲) نسوزد برق تا خود را، نسوزاند گیاهی را — ز مظلومان پس از جان ستمگر دود می‌خیزد
۳) ظالمان را مهلت از مظلوم چرخ افزون دهد — بیشتر از مور اینجا مار می‌مانند به‌جا
۴) سرایت می‌کند در ظالمان آزار مظلومان — که فریاد از دل سخت کمان پیش از نشان خیزد

زبان عربی

۲۰′
زمان پیشنهادی

عربی زبان قرآن ۱: درس‌های ۲ و ۳

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب لِلتّرجمة أو المفهوم (۲۱-۱۶):

۱۶- ﴿اللّهُ يُرسِلُ الرّياحَ فَتُثيرُ سَحاباً فَيَبْسُطُهُ في السَّماءِ﴾: خداوند همان کسی است که .....

۱) بادها فرستاده می‌شوند و ابرها را برانگیخته می‌کند و آن‌ها را در آسمان می‌گستراند.
۲) باد را می‌فرستد، پس ابری را برمی‌انگیزد، پس آن را در آسمان منتشر می‌کند.
۳) بادها ارسال می‌شوند و ابرها برانگیخته می‌شوند و آن‌ها در آسمان گسترده می‌شوند.
۴) بادها را می‌فرستد، پس ابری را برمی‌انگیزد، پس آن را در آسمان می‌گستراند.

۱۷- «أَنظُرُ إلی ثمرات الأشجار و أَشكُر اللّه الّذي أنعُمه مُنهَمِرة!»:

۱) به میوهٔ درختان نگاه می‌کنم و از خداوندی که نعمتش ریزان است، تشکّر می‌کنم!

۲) میوه‌های درختان را بنگر و از خداوندی که نعمت‌هایش ریزان است، سپاسگزاری کن!

۳) میوه‌های درخت را نگاه کردم و از خداوندی که نعمت‌هایش ریزان است، سپاسگزاری کردم!

۴) به میوه‌های درختان می‌نگرم و از خداوندی که نعمت‌هایش ریزان است، تشکّر می‌کنم!

۱۸- «حَيَّرَ نشاطُ لاعبةِ فريقنا الجاهزة الحاضرينَ و سَمّوها بعد ذلک بالإعصار الأصْفَر!»:

۱) نشاط و شادابی بازیکن تیم آمادهٔ ما، موجب حیرت حاضرین شد و بعد از آن، او گردباد زرد نامیده شد!

۲) فعّالیّت بازیکن آمادهٔ تیم ما، حاضرین را حیران کرد و او بعد از آن، طوفان سرخ‌رنگ نامیده شد!

۳) نشاط و شادابی بازیکن تیم آمادهٔ ما، حاضرین را حیرت‌زده کرد و او را بعد از آن، گردبادهای سرخ نامیدند!

۴) فعّالیّت بازیکن آمادهٔ تیم ما، حاضرین را حیرت‌زده کرد و پس از آن، او را گردباد زرد نام‌گذاری کردند!

۱۹- عيِّنِ الصَّحيحَ:

۱) نحنُ جاهزونَ ولكِنّ الرَّصيف مفروشٌ بالثَّلجِ!: ما آماده‌ایم، اما پیاده‌رو پوشیده از برف است!

۲) صارت السّماء ممطرةً و لاحَظْنا منظراً جميلاً!: آسمان بارانی شد و از منظرهٔ زیبا بهره نبردیم!

۳) هل تُصدِّقُ أنَّ هذه الظّاهِرة ليسَت فِلماً خياليّاً!: آیا تأیید می‌کنی که آن پدیده، فیلم خیالی نیست!

۴) اِشترى أبي بطاقةً لنا و لمرافقنا يوم الخميس!: روز پنجشنبه پدرم بلیطی برای ما و همراهانمان خرید!

۲۰- عيِّنِ الصَّحيحَ حَسَب الحقيقةِ و الواقعِ:

۱) الجوازاتُ هي مجوّزٌ لإسكان المُواطنينَ في بلدهم!

۲) تحدثُ في محيط الكبير ظاهرة «مهرجان مطر السَّمک»!

۳) عندما يأتي الضّيوفُ على منزلنا نقولُ «شرّفتُمونا»!

۴) التّفتيشُ هو إغلاقُ الأبوابِ للبحثِ حولَ أمرٍ خاصٍّ!

۲۱- عيّن الخطأ في الإهْتِمامِ بِالْمَرافقِ العامَّةِ:

۱) إغلاق أبواب حُجرات المدرسة بعد إنتهاء الدّوام المدرسيّ!

۲) رمي النّفايات في دوراةِ المياه!

۳) المحافظةُ على الأشجارِ وَ أعمِدَةِ الكهرباءِ على الرّصيف!

۴) إطفاء مُكيِّفِ الهَواءِ وَ المصابيحِ!

■■ إقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجِب عن الأسئلة بما يناسبُ النّصّ (۲۵-۲۲):

«الكعبة تُسمّى البيتَ الحرامَ و تَقَعُ في مكّة المُعظَّمةِ! فَتَحَ المُسلمونَ مكّةَ في السَّنةِ الثّامِنةِ للهجرة! كانَ النّبيّ آدم ﷺ أوّلَ مَنْ بنى الكعبة ثُمَّ جَدَّد (بازسازی کرد) بناءَها النّبيّ ابراهيمُ ﷺ و كانَ ولدُه النّبيّ اسماعيلُ ﷺ يُساعده! ارتفاعُ الكعبة ستّةُ عشرَ متراً! نشاهدُ النّاسَ يدورونَ حولَ الكعبة المشرّفة! الحجُّ أفضلُ فرصةٍ ليتعارف فيها المسلمون و لِلتّعرّفِ على ما يَحدثُ لِلمسلمين من ظلمٍ يرتكبه أعداءُ الإسلامِ!»

۲۲- عيّن الخطأ:

۱) فَتَحَ المُسلمونَ مكّةَ قبلَ السّنةِ العاشرةِ للهجرة!

۲) إرتفاعُ الكعبةِ أكثر مِنْ إثني عَشَر متراً!

۳) جدَّد النّبيّ ابراهيم ﷺ بناءَ الكعبة المشرّفة وحدَه!

۴) الحجّ خيرُ الفُرَصِ لنتعرّفَ على المسلمين المظلومين!

۲۳- عيّن الخطأ:

۱) يُساعدنا الحجّ لِلتّعرّف على الأعداءِ!

۲) وَحدةُ المُسلمينَ من آثار الحجّ!

۳) يخافُ الأعداء من إجتماع المُسلمين!

۴) لا يرتكب أعداءُ الإسلام ظلماً في موسم الحجّ!

۲۴- عيّن الصّحيح في ترجمة هذه الكلمات: «كانَ يُساعدُ- نُشاهِد- التّعرّف عَلى»

۱) کمک می‌کرد- مشاهده می‌کنیم- شناساندن

۲) کمک می‌کرد- می‌بینیم- شناختن

۳) کمک کرد- مشاهده می‌کردیم- آشنا شدن

۴) یاری می‌داد- دیدیم- آشنایی

۲۵- كم فِعلاً من باب الإفتعال في النَّصِ؟

۱) لا موجود ۲) واحد ۳) إثنان ۴) ثلاثة

■■ أجب عن الأسئلة التّالية (۳۰-۲۶):

۲۶- في أيِّ عبارةٍ جاءَ المعدودُ بِصورةٍ صحيحةٍ؟

۱) إثنانِ كتابانِ ۲) سبعةُ رجلاً ۳) تسعٌ و تسعون بَقَرات ۴) سِتّ عشرة مدينة

۲۷- أيّ فعلٍ مصدره على وزن «إنفِعال»؟

۱) يَنصحُنا المعلّمُ و يُرْشِدُنا إلى طريق الحَقِّ!

۲) الّذين يَنْتصرونَ على الظّالِمينَ في سبيل الحَقِّ هم النّاجحون!

۳) أيّها المؤمنونَ! إنتشِروا دينكم فَيُبَشِّرُكُم اللهُ بِأجرٍ كثيرٍ!

۴) إنقَطَعَتْ آمالُ صديقي بَعْدَ أن رَسبَ في هذه السَّنَةِ!

۲۸- عیّن الخطأ:

۱) تَسْتَمِعْنَ ماضی ← سَمِعْتُنَّ
۲) إنْتَبهْتُمْ مضارع ← تَنْتَبِهونَ
۳) لا تَشْتَغِلُونَ امر ← إشتغِلُوا
۴) إبتسِمي نهی ← لا تَبتسمي

۲۹- عیّن الصّحیح:

«إن‌شاءاللّه سوف ..... کلّکم من المدرسَةِ بَعْدَ سنتَیْن!»

۱) تَخْرُجونَ
۲) تُخْرَجُونَ
۳) تَتَخَرَّجونَ
۴) تُتَخرَّجُونَ

۳۰- عیِّنِ الخطأ عن الأفعال الّتي تحتها خطّ:

۱) ﴿اللّهُ الّذي یُرسِلُ الرّیاحَ فَتُثیرُ سَحاباً فَیَبسُطهُ في السَّماءِ﴾ (ثلاثيّ مجرّد)
۲) اِکتَشَفَ العُلَماءُ أنَّ هذِهِ الأضواءَ تَنبعِثُ مِن نوعٍ مِنَ البکتریا المُضیئَةِ! (ثلاثيّ مزید من باب «إنفعال»)
۳) ﴿هو أنشأکم مِن الأرضِ و إستعمرکم فیها...﴾ (ثلاثيّ مزید من باب «إفتعال»)
۴) حاوَلَ العُلماءُ مَعرفةَ تلکَ الظّاهرةِ وَ إنتخبوا فریقاً لزیارةِ المَکانِ! (ثلاثيّ مزید من باب «إفتعال»)

فرهنگ و معارف اسلامی ۱۷´

زمان پیشنهادی

دین و زندگی ۱: درس ۲ از ابتدای موضوع «سرمایه و هدف» (صفحهٔ ۲۱) تا انتهای درس ۴

۳۱- بازتاب فرورفتن در هوس‌های دنیا برای معتقد به معادی که محروم از ایمان و باور قلبی است در کدام گزینه به چشم می‌خورد؟

۱) غفلت از خدا و آخرت و مطابقت با رفتار منکران معاد
۲) غفلت از یاد خدا و نماز و ناامیدی نسبت به جهان آخرت
۳) طلب تعجیل مرگ از خداوند برای رهایی از اندیشهٔ نابودی
۴) هراسان شدن نسبت به مرگ و تلاش در جهت خدمت به مردم برای فرار از این ترس

۳۲- اگر از ما بپرسند، «دلایل دانشمندان در جهت اثبات وجود بعد روحانی چیست؟» چه می‌گوییم؟

۱) ثابت بودن خود- قدرت تفکر
۲) تجزیه‌ناپذیری- خواب و رؤیا
۳) تجزیه‌ناپذیری- قدرت تفکر
۴) ثابت بودن خود- خواب و رؤیا

۳۳- مصداق قرآنی اثبات وجود ساحت روحانی انسان کدام است و این مفهوم ادلّه‌ای برای درک کدام موضوع می‌باشد؟

۱) ماجرای یوسف پیامبر ﷺ- اصالت رؤیاهای راستین از دیدگاه قرآن کریم
۲) داستان عزیر نبی علیه‌السلام- اصالت رؤیاهای راستین از دیدگاه قرآن کریم
۳) ماجرای یوسف پیامبر ﷺ- وابستگی بعد جسمانی و روحانی به یکدیگر
۴) داستان عزیر نبی علیه‌السلام- وابستگی بعد جسمانی و روحانی به یکدیگر

۳۴- عامل تفکیک انسان از سایر مخلوقات چیست و «درک درست واقعیت‌ها» در ارتباط با کدام‌یک صورت می‌پذیرد؟

۱) تجزیه و تحلیل بُعد جسمانی- بُعد جسمانی
۲) تجزیه و تحلیل بُعد جسمانی- بُعد غیرجسمانی
۳) سرمایه‌های انسانی- بُعد جسمانی
۴) سرمایه‌های انسانی- بُعد غیرجسمانی

۳۵- آنچه موجب پذیرش روابط بین‌فردی می‌شود، در کدام گزینه توصیف شده است؟

۱) جسم انسان متلاشی نمی‌شود، اما تجزیه‌وتحلیل می‌پذیرد.
۲) خروج انسان از ظرف زمان و مکان و دیدن حوادث آیندهٔ زندگی
۳) هرکس درک روشنی از خود دارد و برای اثبات «من» نیاز به استدلال ندارد.
۴) قوهٔ تعقل که تشخیص مسیر درست از نادرست را برای انسان سهل و آسان می‌کند.

۳۶- به چه علت شیطان خطاب به انسان‌ها می‌گوید «مرا سرزنش نکنید و خود را سرزنش کنید»؟

۱) صدق وعدهٔ الهی و خلف وعدهٔ شیطان
۲) اختیار دنیایی انسان در پذیرفتن دعوت شیطان
۳) ناتوانی شیطان در فریادرسی در روز حسرت‌خیز قیامت
۴) بهره‌مندی انسان از اختیار اخروی خویش

۳۷- کدام عبارت ادبی توصیف‌کنندهٔ آن بُعد وجود انسان است که به ما توانایی انتخاب و تصمیم‌گیری می‌دهد و بازتاب کسب فضایل اخلاقی توسط آن چیست؟

۱) «تن‌پستی خاک»- پذیرش قوانین و روابط اجتماعی
۲) «جان بلندی داشت»- پذیرش قوانین و روابط اجتماعی
۳) «تن‌پستی خاک»- مقرب درگاه الهی و مسجود فرشتگان شدن
۴) «جان بلندی داشت»- مقرب درگاه الهی و مسجود فرشتگان شدن

۳۸- «بازتاب» و «بسترساز» انتساب عملکرد و افعال سابق به خویش به‌ترتیب در کدام گزینه قابل‌رؤیت است؟

۱) استمداد از مشعل‌داران هدایت برای کسب رضایت الهی- دوبُعدی بودن انسان
۲) خاموشی چراغ نفس طغیانگر و اظهار ندامت از رفتار بد گذشته- بی‌ثبات بودن کالبد مادی
۳) فعالیت نفس ملامتگر و امدادخواهی از خدا برای جبران کاستی‌های عمل- ثابت بودن خود
۴) احساس شعف و شادمانی و ترسیم نقشهٔ راه آینده برای خدمت بیشتر به خلق- ثبات روح انسان

۳۹- بنا بر آیات قرآن کریم، منکرین معاد عامل مؤثر در نابودی خود را چه می‌دانند و این مطلب چگونه در قرآن بیان شده است؟

۱) مرگ- ﴿الحیاة الدّنیا الّا لهو و لعب﴾
۲) مرگ- ﴿و ما یهلکنا الّا الدّهر﴾
۳) گذر زمان- ﴿و ما یهلکنا الّا الدّهر﴾
۴) گذر زمان- ﴿الحیاة الدّنیا الّا لهو و لعب﴾

۴۰- اگر بخواهیم برای آیهٔ شریفهٔ ﴿فلا خوف علیهم و لا هم یحزنون﴾ مصداقی عینی بیان کنیم، کدام عبارت یاری‌گر ما خواهد بود؟

۱) ننگ و ذلت یافتن دنیا سبب آمادگی برای فداکاری و استقبال از شهادت می‌گردد.
۲) نهراسیدن از مرگ منجر به آسان‌تر شدن دفاع از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا می‌شود.
۳) چنین انسانی دارای انرژی فوق‌العاده و همتی خستگی‌ناپذیر می‌باشد و از کار خود لذّت می‌برد.
۴) خداپرستان حقیقی چون به دنیا دل نمی‌سپرند، در عین زیبا زندگی کردن در آن، مرگ را ناگوار نمی‌دانند.

۴۱- خداوند متعال نظریهٔ مادی‌گرایانی را که زندگی را محدود به دنیا و گذر زمان می‌دانند، چگونه توصیف می‌فرماید؟

۱) ﴿و قالوا ما هی الّا حیاتنا الدّنیا﴾
۲) ﴿و ما هذه الحیاة الدّنیا الّا لهو و لعب﴾
۳) ﴿و لا خوف علیهم و لا هم یحزنون﴾
۴) ﴿و ما لهم بذلک من علم ان هم الّا یظنّون﴾

۴۲- سنگ محک راستی‌آزمایی باهوش‌ترین مؤمنان که فراوان به یاد مرگ‌اند، کدام عمل آنان بوده و چه آورده‌ای را به‌دنبال دارد؟

۱) بهتر از دیگران خود را برای مرگ آماده می‌کنند- آرزوی همیشگی شهادت در راه خدا
۲) با مرگ تنها از جهانی به جهان دیگر منتقل می‌شوند- وصول به درجات اعلای بهشت
۳) زندگی دنیوی را به‌سان خوابی کوتاه و گذرا می‌دانند- شجاعت و سهولت دفاع از حق و مظلوم
۴) به خدا و روز قیامت ایمان دارند و کارهای نیک انجام می‌دهند- ملاقات خدا با اندوخته‌ای کامل

۴۳- کدام‌یک از احادیث زیر، دیدگاه معتقدین به آیهٔ شریفهٔ ﴿و ما هذه الحیاة الدّنیا الّا لهو و لعب و اِنّ الدّار الآخرة لهی الحیوان لو کانوا یعلمون﴾ را دربارهٔ مرگ، معرفی می‌نماید؟

۱) «مرگ چیزی نیست مگر پلی که شما را از ساحل سختی‌ها به ساحل سعادت و کرامت و... عبور می‌دهد.»
۲) «قسم به کسی که جانم در دست قدرت اوست ایشان به این کلام از شما شنواترند.»
۳) «آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.»
۴) «من مرگ را جز سعادت و زندگی با ظالمان را جز ننگ و خواری نمی‌بینم.»

۴۴- بر اساس آیات قرآن کریم، ویژگی «پشت‌کنندگان به مسیر حق، پس از روشن شدن هدایت» چیست؟

۱) اعمال زشتشان در نظرشان زینت داده شده و به‌واسطهٔ آرزوهای طولانی فریب خورده‌اند.
۲) گرفتاری آن‌ها به شراب و قمار در طول دوران زندگی استمرار داشته است.
۳) در دلشان نسبت به سایر اقشار مردم عداوت و کینه و نفرت جا خوش کرده است.
۴) از یاد خدا و نماز غافل شده‌اند و حلقهٔ بندگی شیطان را بر گردن آویخته‌اند.

۴۵- در کدام بخش از مکالمهٔ شیطان و انسان در روز حسرت‌خیز قیامت، می‌توان «پایان فرصت‌ها و عدم‌امکان استفادهٔ انسان از اختیارش» را، استنباط نمود؟

۱) نه من می‌توانم به شما کمکی کنم و نه شما می‌توانید مرا نجات دهید.
۲) خداوند به شما وعدهٔ حق داد، اما من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم.
۳) خودتان بودید که دعوت مرا پذیرفتید، امروز خود را سرزنش کنید نه مرا.
۴) من بر شما تسلطی نداشتم، فقط شما را به گناه دعوت کردم.

زبان انگلیسی

۲۰′
زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی ۱: درس ۱ از ابتدای صفحهٔ ۲۲ و درس ۲ تا ابتدای New Words and Expressions

46- A: Do you want to go out tonight?
B: No, I ..... my homework.
1) do 2) am going to do 3) going to do 4) will do

47- A: Someone's knocking at the door.
B: OK, I ..... it.
1) am opening 2) am going to open 3) open 4) will open

48- The ..... cut one of the injured ..... of the horses when the inhumane games end.
1) man – feet 2) man – foot 3) men – foot 4) men – feet

49- A: We are really hungry.
B: Well, we can ..... the cake into three pieces.
1) increase 2) hunt 3) destroy 4) divide

50- When she was cooking in the kitchen, she cried because the boiling ..... burned her knee.
1) liquid 2) egg 3) sign 4) value

51- A: What's your ..... for travelling to Iran?
B: Well, I'm going to visit Tehran first and then go to Isfahan.
1) schedule 2) information 3) attention 4) expression

52- A: Where did you go last week?
B: I went to a/an ..... to learn about stars and planets.
1) observatory 2) orbit 3) museum 4) tower

53- It's a real ..... if someone doesn't thank Allah.
1) hope 2) wonder 3) creation 4) power

54- I am buying some books, notebooks and pens today, because I am going to go to school ..... .
1) everyday 2) now 3) twice a week 4) tomorrow

■■ **Cloze Test**

We all know that the earth is the only ...(55)... that creatures live on. Living things on this planet are very ...(56)... . Some of them are as big as whales but some are as small as microbes. Scientists do not know the number of these creatures. They are trying to ...(57)... information about it, but the most difficult part is searching thousands of strange places in the seas.

■ **creatures:** مخلوقات

55- 1) planet 2) sun 3) liquid 4) sky
56- 1) careful 2) important 3) modern 4) different
57- 1) orbit 2) collect 3) protect 4) defend

■■ **Reading Comprehension**

Pluto is the ninth and last planet from the sun in our solar system. Earth's Moon is actually larger than Pluto, so it is a small planet. People on Earth tried hard to choose a name for this. They first saw it with a telescope. Then an eleven-year-old girl thought to name it "Pluto" for the first time. Some people say that they shouldn't call it a planet because its orbit is different from the other planets' orbit.

■ **solar system =** منظومهٔ شمسی

58- Which of the following is true about Pluto?
1) It is the farthest planet to the sun. 2) It is the nearest planet to the sun.
3) It is bigger than Moon. 4) Its orbit is the same as the other planets' orbit.

59- "it" in line 3 refers to ..... .
1) Earth 2) planet 3) name 4) Moon

60- Some people say we shouldn't name it a planet, because ..... .
1) it goes around the sun in a different form 2) it is the smallest planet
3) it is the farthest planet 4) it has the same orbit

ریاضی

۳۰´
زمان پیشنهادی

ریاضی و آمار ۱: فصل ۱ درس‌های ۲ و ۳

۶۱- جواب معادلهٔ $\frac{x}{x-4} - \frac{2x-3}{x-4} = 1$ کدام است؟

۱) $\frac{1}{2}$ ۲) $-\frac{1}{2}$ ۳) $-\frac{7}{2}$ ۴) $\frac{7}{2}$

۶۲- اختلاف معکوس دو عدد طبیعی متوالی برابر $\frac{1}{56}$ است. مجموع این دو عدد کدام است؟

۱) ۷ ۲) ۸ ۳) ۱۵ ۴) ۱۷

۶۳- به‌ازای کدام مقدار a، یکی از جواب‌های معادلهٔ $\frac{1-x}{x-2} + \frac{1}{2} = \frac{a-1}{x+1}$ برابر با ۴ است؟

۱) ۴ ۲) ۴- ۳) ۶ ۴) ۶-

۶۴- در معادلهٔ گویای $\frac{x}{x-4} - \frac{x-3}{x-4} = x-2$، مجموع ریشه‌ها کدام است؟

۱) ۵ ۲) ۶ ۳) ۳ ۴) ۴

۶۵- معلم از حسین خواست دو عبارت گویا بنویسد که مجموع آن‌ها ۵ شود. حسین کسر $\frac{x^2-6x+15}{2x+3}$ را نوشت. عبارت گویای دوم کدام است؟

۱) $\frac{x^2-16x}{2x+3}$ ۲) $\frac{-x^2-16x-30}{2x+3}$ ۳) $\frac{16x-x^2}{2x+3}$ ۴) $\frac{-x^2-16x+30}{2x+3}$

۶۶- در حل معادلهٔ $x^2-4x=3$ به‌روشِ مربع کامل، به عبارت $(x-2)^2=3+k$ رسیده‌ایم. k کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲- ۳) ۱- ۴) ۴

۶۷- مجموع ریشه‌های کدام معادلهٔ زیر، ۲ واحد از مجموع ریشه‌های معادلهٔ $2x^2-3x=-1$ بیشتر است؟

۱) $2x^2+3x=-1$ ۲) $(x+\frac{3}{2})(x-2)=0$ ۳) $2x^2-7x+5=0$ ۴) $(x+1)(2x-5)=0$

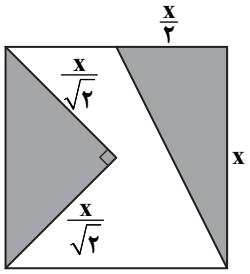
۶۸- اگر معادلهٔ $(x-1)^2=k-3$ دارای ریشهٔ مضاعف باشد، مقدار k کدام است؟

۱) صفر ۲) ۳- ۳) ۳ ۴) ۴

۶۹- یک شرکت تولیدی لاستیک، روزانه ۳۰۰ لاستیک تولید می‌کند. قیمت تمام‌شدهٔ هر لاستیک برای کارخانه ۴۰۰ هزار تومان است. اگر این شرکت ماهانه ۱/۸ میلیارد تومان سود داشته باشد، قیمت فروش هر لاستیک باید چقدر باشد؟ (ماه را ۳۰ روزه در نظر بگیرید.)

۱) ۵۰۰,۰۰۰ تومان ۲) ۶۰۰,۰۰۰ تومان ۳) ۵۵۰,۰۰۰ تومان ۴) ۶۵۰,۰۰۰ تومان

۷۰- اگر در مربع روبه‌رو، مساحت قسمت رنگی برابر ۸ واحد باشد، مساحت مربع کدام است؟



۱) ۶۴

۲) ۱۶

۳) ۲۵

۴) ۴

۷۱- علی و رضا می‌خواهند دیوار مدرسه را رنگ‌آمیزی کنند. اگر علی به‌تنهایی این کار را انجام دهد، ۲۴ روز بیشتر از زمانی که رضا به‌تنهایی انجام دهد، کار رنگ‌آمیزی‌اش طول می‌کشد. اگر هر دو با هم کار کنند، کار ۹ روزه تمام می‌شود. علی کار را چند روزه تمام می‌کند؟

۱) ۱۲ ۲) ۲۴ ۳) ۳۶ ۴) ۹

۷۲- ریشه‌های معادلهٔ $x-\frac{x-1}{x-3}=3$ چگونه‌اند؟

۱) دو ریشهٔ منفی ۲) دو ریشهٔ مثبت ۳) دو ریشه قرینهٔ هم ۴) دو ریشهٔ وارون هم

۷۳- در یک پروژه تحقیقاتی که A ساعت زمان برای آن لازم است، n نفر شرکت کرده‌اند و ساعت انجام کار بین تمامی افراد به‌طور مساوی تقسیم شده است. اگر در شروع پروژه ۲ نفر گروه را ترک کنند، به هرکدام از نفرات باقی‌مانده $\frac{A}{24}$ زمان اضافه می‌شود. n کدام است؟

۱) ۴ ۲) ۶ ۳) ۸ ۴) ۱۰

۷۴- اگر $x=3$ تنها جواب قابل‌قبول معادلهٔ $\frac{x^2-5x+6}{x^2-ax-2}=0$ باشد، مقدار a کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۱- ۴) ۲-

۷۵- اگر ریشهٔ مثبت معادلهٔ $(m+1)x^2+8x=0$، ۱۰ واحد از ریشهٔ منفی معادلهٔ $mx^2-18x=0$ بیش‌تر باشد، مقدار m کدام است؟

۱) ۱- ۲) ۲- ۳) ۳- ۴) ۴-

اقتصاد

۲۰′ زمان پیشنهادی

اقتصاد: از درس ۲ تا انتهای درس ۴

۷۶- مفهوم سازمان تولید در کدام عبارت به‌درستی عنوان شده است؟

۱) محلی معیّن تحت‌عنوان سازمان که در آن فعالیت تولیدی صورت می‌گیرد و کالاها تولید و برای رفع نیاز مشتری روانهٔ بازار می‌شوند.

۲) تعیین صاحب یا صاحبان محصول (نهایی) که موجب تقسیم‌بندی انواع کسب‌وکارها می‌شود.

۳) تعیین مقدار درآمد، هزینه‌ها و سود حاصل از تولید که در طول یک سال و در فرایند اقتصادی محقق شده است.

۴) معرفی عوامل تولید موردنیاز در هر کسب‌وکار و ارزیابی میزان اهمیت هریک در کسب‌وکارهایی که هریک به تولید نوعی محصول مشغولند.

۷۷- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) در رابطه با برگهٔ سهام می‌توان گفت:

ب) اینکه یک شرکت می‌تواند با دارایی‌های خود وارد قرارداد با یک شرکت دیگر شده و حتی به دلایلی هریک از هم شکایت کنند؛ اشاره دارد به اینکه:

۱) الف) سهام ورق بهاداری است که نسبت مشارکت‌دارندهٔ آن در منافع سازمان را با رفع قانونی نقش فرد در هزینه‌ها و ریسک‌ها بیان می‌کند.
ب) شرکت کسب‌وکاری است که خودش هویت قانونی دارد.

۲) الف) سهام یک سند مالکیت است و بیانگر این است که صاحب سهام مالک بخشی از شرکت و در حقیقت شریک در بخشی از سود و زیان شرکت نیز است.
ب) شرکت کسب‌وکاری فاقد هویت قانونی است که تمام مسئولیت‌های قانونی آن توسط دولت انجام می‌شود.

۳) الف) سهام یک سند مالکیت است و بیانگر این است که صاحب سهام مالک بخشی از شرکت و در حقیقت شریک در بخشی از سود و زیان شرکت نیز است.
ب) شرکت کسب‌وکاری است که خودش هویت قانونی دارد.

۴) الف) سهام ورق بهاداری است که نسبت مشارکت‌دارندهٔ آن در منافع سازمان را با رفع قانونی نقش فرد در هزینه‌ها و ریسک‌ها بیان می‌کند.
ب) شرکت کسب‌وکاری فاقد هویت قانونی است که تمام مسئولیت‌های قانونی آن توسط دولت انجام می‌شود.

۷۸- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) یکی از مزایا و یکی از معایب ایجاد شرکت به‌ترتیب عبارتند از:

ب) مؤسسات غیرانتفاعی عبارتند از شرکت‌هایی که:

۱) الف) مسئولیت محدود برای سهام‌داران و امکان افزایش سرمایه- تأخیرات ایجادشده در تصمیم‌گیری‌ها
ب) با اهداف مالی برای تحقق مأموریت‌های ملی و توسعه‌ای نظیر عمران و آبادانی مناطق محروم معمولاً در محدودهٔ ملی فعالیت می‌کنند.

۲) الف) مسئولیت نامحدود سهام‌داران در قبال آزادی عمل و مسئولیت در تصمیم‌گیری مشکل- مشکل تأمین مالی به‌دلیل بالا بودن سرمایهٔ اولیهٔ شرکت
ب) با اهداف مالی برای تحقق مأموریت‌های ملی و توسعه‌ای نظیر عمران و ابادانی مناطق محروم، معمولاً در محدودهٔ ملی فعالیت می‌کنند.

۳) الف) امکان تأمین مالی بانکی از طریق بانک مرکزی و امکان تعیین قیمت بالا نسبت به رقبا به‌دلیل مقیاس تولید بالا- تقسیم سود به تناسب میزان فعالیت‌های شرکت
ب) با اهداف غیرتجاری نظیر مأموریت‌های انسانی و اجتماعی در زمینه‌های خیریه، آموزش، توسعهٔ علم و دین و غیره در محدودهٔ محلی و ملی و حتی جهانی فعالیت می‌کنند.

۴) الف) امکان رقابت بالاتر تخصص‌گرایی بیشتر- پرداخت دو نوع مالیات یکی مالیات بر درآمد و دیگری مالیات بر سود
ب) با اهداف غیرتجاری نظیر مأموریت‌های انسانی و اجتماعی در زمینه‌های خیریه، آموزش، توسعهٔ علم و دین و غیره در محدودهٔ محلی و ملی و حتی جهانی فعالیت می‌کنند.

۷۹- کدام گزینه پاسخ درست به سؤالات زیر است؟

الف) این عبارت به چه معنی می‌باشد؟ «شرکت کسب‌وکاری است که خودش هویت قانونی دارد.»

ب) چرا ایجاد یک شرکت سهامی به‌عنوان پرهزینه‌ترین نوع کسب‌وکار شناسایی می‌شود؟

ج) نقش و هدف اساسنامهٔ یک شرکت چه می‌باشد؟

۱) الف) یعنی قانون با یک شرکت مشابه یک فرد که دارای حقوق و تعهدات خاص می‌باشد رفتار می‌کند.
ب) راه‌اندازی و تأمین عوامل تولید در چنین شرکت‌هایی به‌دلیل بزرگ بودن وسعت شرکت، هزینه‌بر و نیازمند صرف منابع مالی و زمانی زیادی است.
ج) بیان چشم‌انداز میان‌مدت سازمان در دستیابی به اهداف از قبل تعیین‌شدهٔ سازمان و روش‌های دستیابی به این اهداف و پیش‌بینی و ارائهٔ راهکار برای حل مشکلات احتمالی

۲) الف) یعنی قانون با یک شرکت مشابه با یک فرد که دارای حقوق و تعهدات خاص می‌باشد رفتار می‌کند.
ب) تأمین امنیت قانونی سرمایه‌گذارانی که تأمین‌کننده منابع مالی شرکت هستند با استفاده از مشاوران حقوقی که منجر به تحمیل هزینه‌های بالا به شرکت می‌شود.
ج) تعیین نوع کسب‌وکار، میزان سهام و نحوهٔ تقسیم و فروش آن، چگونگی تأمین سرمایهٔ اولیه و نحوهٔ تقسیم سود و زیان، حقوق و مسئولیت سهام‌داران شرکت و نحوهٔ انحلال آن

۳) الف) یعنی برخلاف افراد، در کسب‌وکارهای شخصی که فاقد هویت قانونی هستند و به‌طور خودگردان اقدام به فعالیت می‌کنند شرکت دارای حقوق و تعهدات خاص می‌باشد.
ب) تأمین امنیت قانونی سرمایه‌گذارانی که تأمین‌کنندهٔ منابع مالی شرکت هستند با استفاده از مشاوران حقوقی که منجر به تحمیل هزینه‌های بالا به شرکت می‌شود.
ج) بیان چشم‌انداز میان‌مدت سازمان در دستیابی به اهداف از قبل تعیین‌شده سازمان و روش‌های دستیابی به این اهداف و پیش‌بینی و ارائهٔ راهکار برای حل مشکلات احتمالی

۴) الف) یعنی برخلاف افراد، در کسب‌وکارهای شخصی که فاقد هویت قانونی هستند و به‌طور خودگردان اقدام به فعالیت می‌کنند، شرکت دارای حقوق و تعهدات خاص می‌باشد.
ب) راه‌اندازی و تأمین عوامل تولید در چنین شرکت‌هایی به‌دلیل بزرگ بودن وسعت شرکت، هزینه‌بر و نیازمند صرف منابع مالی و زمانی زیادی است.
ج) تعیین نوع کسب‌وکار، میزان سهام و نحوهٔ تقسیم و فروش آن، چگونگی تأمین سرمایهٔ اولیه و نحوهٔ تقسیم سود و زیان، حقوق و مسئولیت‌های سهام‌داران شرکت و نحوهٔ انحلال آن

۸۰- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) منابع و عواملی که تولیدکنندگان در فرایند تولیدی خود به‌کار می‌گیرند عبارتند از:

ب) در رابطه با کمیابی منابع تولید عبارت درست کدام است؟

۱) الف) منابع طبیعی- نیروی انسانی- سرمایهٔ مالی و فیزیکی

ب) برای رفع مشکل کمیابی منابع موجود در جهان، هر کشور می‌تواند بخشی از نیازهای خود را از خارج خریداری کرده و مسئله «مبادله» یا «بده- بستان» را در انتخاب‌ها حل کند.

۲) الف) منابع طبیعی- نیروی انسانی- سرمایهٔ مالی و فیزیکی

ب) عوامل تولید در دسترس انسان محدودند و فرد و جامعه را با مفهوم «مبادله» یا مفهوم «بده- بستان» مواجه می‌کنند.

۳) الف) نیروی انسانی- سرمایهٔ مالی- تکنولوژی- کار و تلاش

ب) عامل تولید در دسترس محدودند و انسان و جامعه را با مفهوم «مبادله» یا مفهوم «بده- بستان» مواجه می‌کنند.

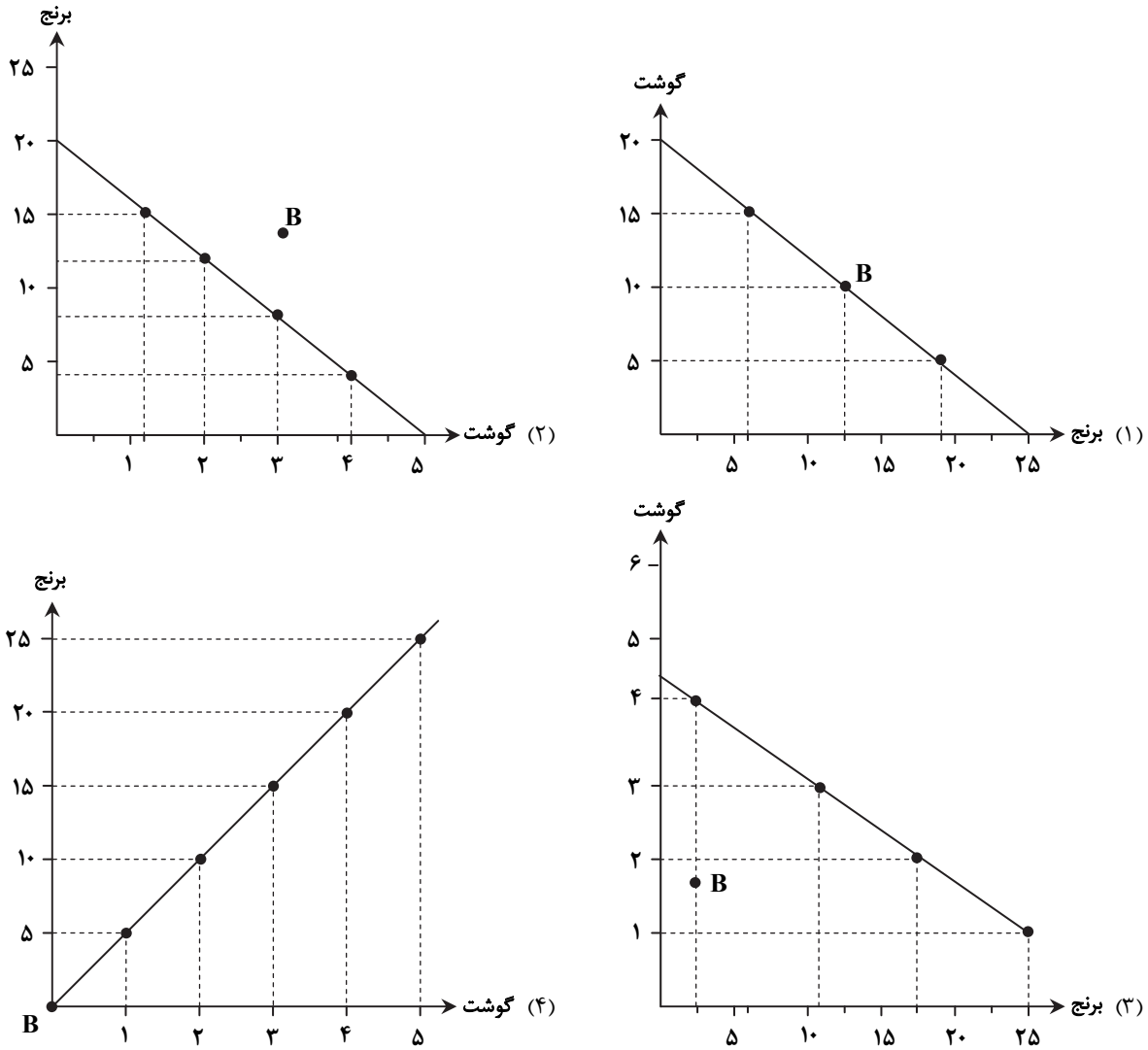
۴) الف) نیروی انسانی- سرمایهٔ مالی- تکنولوژی- کار و تلاش

ب) برای رفع مشکل کمیابی منابع موجود در جهان، هر کشور می‌تواند بخشی از نیازهای خود از خارج خریداری کرده و مسئلهٔ «مبادله» یا «بده- بستان» را در انتخاب‌ها حل کند.

۸۱- آقای حاتمی ماهیانه ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان حقوق دریافت می‌کند. او ۱۰ درصد درآمد خود را به خرید دو کالای گوشت با قیمت هر واحد ۸۰,۰۰۰ تومان و برنج با قیمت هر واحد ۲۰,۰۰۰ تومان اختصاص می‌دهد، در این صورت:

الف) منحنی قید بودجه برای او کدام است؟

ب) وضعیت نقطهٔ B در منحنی قید بودجهٔ او چه توجیهی دارد؟



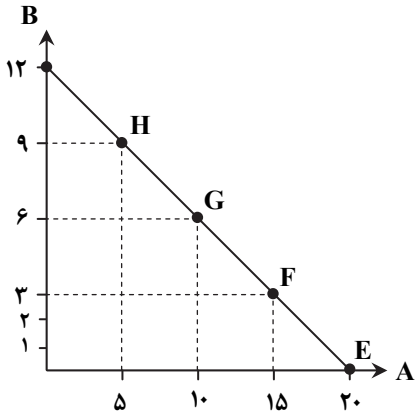
۱) الف) منحنی شمارهٔ ۴ ب) در این نقطه فرد بودجهٔ خود را صرف خرید این دو کالا نکرده است.

۲) الف) منحنی شمارهٔ ۱ ب) در این نقطه فرد به‌درستی بودجهٔ خود را صرف خرید هر کالا کرده است و ترکیب درستی را انتخاب کرده است.

۳) الف) منحنی شمارهٔ ۲ ب) در این نقطه فرد با کمبود بودجه مواجه شده و قدرت خرید این مقدار کالا را نخواهد داشت.

۴) الف) منحنی شمارهٔ ۳ ب) در این نقطه فرد بخش عمده‌ای از بودجهٔ خود را پس‌انداز کرده و از طرفی انتخاب درستی برای خرید هر دو کالا داشته است.

۸۲- منحنی قید بودجهٔ فردی به‌شکل روبه‌رو است:



حرکت نقطهٔ F به‌سمت G چه توجیه عقلانی از نظر مفاهیم علم اقتصاد دارد؟

۱) در ازای به‌دست آوردن میزان بیشتری از یک کالا باید مصرف کالای دیگر را کاهش داد.

۲) در ازای کاهش میزان مصرف یک کالا می‌توان محدودیت منابع و امکانات را از بین برد.

۳) به‌منظور افزایش دسترسی به امکانات بیشتر می‌توان قید بودجه را افزایش داد.

۴) به‌منظور حذف مسئلهٔ «بده- بستان» می‌توان با کاهش مصرف، مشکل کمیابی را مرتفع کرد.

۸۳- درستی (ص) یا نادرستی (غ) عبارت‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) هزینه‌هایی که پرداخت شده و قابلیت بازگردانی ندارند با عنوان هزینهٔ دررفته معرفی می‌شوند.

ب) تنها هزینه‌ای که می‌تواند بر تصمیم‌گیری فرد مؤثر باشد، هزینه‌های دررفته‌ای است که با انتخاب‌های اشتباه ایجاد شده‌اند.

ج) یکی از اصولی که باید قبل از تصمیم‌گیری در انتخاب کسب‌وکار رعایت کنیم شناسایی منابع کمیاب است که می‌تواند روش درست برای خلق منابع و رفع مشکل محدودیت منابع را ارائه دهد.

د) ترسیم قید بودجه بعد از راه‌اندازی کسب‌وکار و فروش محصول، در زمان ارزیابی عملکرد اقتصادی، موجب می‌شود، از انتخاب خود مطمئن شویم.

ه) در حوزهٔ تصمیم‌گیری دو نوع گستردهٔ تصمیم‌گیری وجود دارد که اولی به یک انتخاب از میان گزینه‌های مختلف می‌پردازد و نوع دوم به انتخاب چه مقدار از هرچیز اشاره می‌کند.

و) فهمیدن اینکه هزینه‌ها را چطور ارزیابی کنیم، برای گرفتن یک تصمیم منطقی و عقلانی شرط کافی می‌باشد و ما را به انتخاب درست هدایت می‌کند.

۱) ص- ص- غ- غ- ص- غ ۲) غ- ص- ص- غ- غ- ص ۳) غ- غ- ص- ص- غ- ص ۴) ص- غ- غ- غ- ص- غ

۸۴- زمانی که مدیر یک تولیدی ارزیابی می‌کند که در فعالیت اقتصادی خود، یک محصول تولید کند یا چند محصول و یا اینکه در هر مورد از ارزیابی‌ها چه‌مقدار از هر محصول تولید کند، در واقع .....

۱) هزینهٔ فرصت انتخاب خود را برآورد کرده تا درآمد خود را صرف‌نظر از سایر هزینه‌ها افزایش دهد.

۲) از دو نوع گسترده از انواع تصمیمات شامل: اول انتخاب یک گزینه از بین گزینه‌های مختلف و دوم انتخاب چه‌مقدار از هرچیز، استفاده کرده است.

۳) منابع و امکانات خود را از طریق بهترین انتخاب به بهره‌وری حداکثری می‌رساند و عوامل محدودکنندهٔ موجود را از بین می‌برد.

۴) در نقش یک کارآفرین با تیزبینی و ریسک‌پذیری خود دست به انتخاب روشی جدید برای به‌کارگیری عوامل تولید محدود در جهان زده است.

۸۵- آقای علوی برای تدریس مجازی درس عربی در شرایط فعلی آموزشی ناگزیر به خرید یک دستگاه تبلت می‌باشد. اگر بر اساس اطلاعات مندرج در جدول زیر او اقدام به خرید مدل A کند در این صورت می‌توان گفت:

تبلت	قابلیت‌ها	ارزش ذهنی فرد	ارزش منافع برای شخص	قیمت محصول
A	امکان نصب برنامه‌های مهندسی و نقشه‌کشی- دارای سیستم محاسباتی قوی در فرمول‌های پیچیده ریاضی- امکان استفاده از قلم نوری- ضبط صدای حرفه‌ای- امکان تغییر صفحهٔ تبلت به تخته	بسیار عالی	۱۹ میلیون تومان	۱۹ میلیون تومان
B	امکان تغییر صفحه به تخته- امکان استفاده از قلم نوری- ضبط صدای حرفه‌ای- یک دوربین عکاسی- امکان نصب برنامهٔ تبدیل صوت به متن	خوب	۲۰ میلیون تومان	۱۸ میلیون تومان
C	سه دوربین عکاسی حرفه‌ای- ضبط صدای حرفه‌ای- امکان نصب برنامه‌های رسم منحنی و اشکال هندسی امکان اتصال به قلم نوری مجزا	معمولی	۱۰ میلیون تومان	۱۴ میلیون تومان

۱) رویکرد فرد به نوع تصمیم نادرست بوده و در مقایسهٔ منافع و هزینه‌ها دچار اشتباه شده است.

۲) قید بودجهٔ فرد امکان خرید این محصول را برای او مشخص کرده که از بیشترین منافع نیز برخوردار است.

۳) رویکرد فرد نوع تصمیم منطقی بوده و در مقایسهٔ منافع و هزینه‌ها، منافع بیشتر را انتخاب کرده است.

۴) قید بودجهٔ فرد در تعیین میزان منافع و هزینه‌ها اشتباه رسم شده، بنابراین او انتخاب نادرستی کرده است.

۸۶- با توجه به عوامل رایج در تصمیم‌گیری‌های غیرمنطقی، مشخص کنید هریک از موارد زیر دقیقاً به کدام‌یک از عوامل اشاره می‌کند؟

الف) مریم یک کفش به‌صورت اینترنتی خریداری کرده که برای پای او کوچک است و چون مبلغ زیادی برای این خرید پرداخته، تصمیم گرفته کفش‌های قدیمی را که کف آن‌ها سوراخ شده، زمستان امسال نیز استفاده کند.

ب) آقای علی‌نژاد با سرمایهٔ اندکی که داشته یک کسب‌وکار پرریسک و پرهزینه راه‌اندازی کرده و امیدوار است که با کسب سود بالا در ماه‌های ابتدایی کسب‌وکار بتواند به فعالیت خود ادامه داده و موفق شود.

ج) خانم حسینی که کارشناس ارشد مدیریت مالی است، در یک شرکت به‌عنوان منشی چند سالی است فعالیت می‌کند، او با توجه به اینکه ریسک فعالیت در تخصصش زیاد است، حاضر به تغییر شغل خود نیست.

۱) صبر زیاد- پیروی از وضعیت موجود- توجه به هزینهٔ فرصت

۲) عدم‌توجه به هزینه‌های دررفته- بی‌صبری زیاد- قناعت و پذیرش وضعیت فعلی

۳) توجه به هزینه‌های دررفته- اعتمادبه‌نفس بیش از حد و خودرأی بودن- چسبیدن به وضعیت فعلی

۴) اثرگذاری حقه‌های فروش در تصمیم‌گیری- توجه به هزینه‌های دررفته- رویکرد منطقی به مفهوم «هزینه- فایده»

۸۷- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) کارایی منابع تولید به این معنی است که .....

ب) افزایش منابع و امکانات موجود در یک بنگاه تولیدی از طریق یک فناوری نوین امکان تولید هر دو محصول بنگاه را به یک نسبت افزایش داده است در این صورت .....

ج) در رابطه با کارایی منابع و امکانات و رابطهٔ آن با نقاط روی مرز امکانات می‌توان گفت .....

۱) الف) به‌کارگیری موقعیت‌هایی که موجب شود منابع و امکانات به‌نحوی استفاده شوند که با تغییر در میزان تولید یک کالا هزینهٔ فرصتی به جامعه تحمیل نشود.
ب) شیب منحنی امکانات منفی شده و هزینهٔ فرصت یک واحد کالای بیشتر تولیدشده، کاهش می‌یابد.
ج) هرچه به‌سمت بالای مرز امکانات حرکت کنیم کارایی منابع و امکانات به‌کارگرفته‌شده افزایش می‌یابد.

۲) الف) به‌کارگیری موقعیت‌هایی که موجب استفادهٔ بهتر و بیشتر از منابع شود بدون اینکه میزان تولید یا شرایط تولید سایر کالاها را به خطر بیاندازد.
ب) مرز امکانات به‌سمت راست خود و به موازات منحنی قبلی جابه‌جا می‌شود.
ج) هرچه به‌سمت پایین مرز امکانات حرکت کنیم، کارایی منابع و امکانات به‌کارگرفته‌شده افزایش می‌یابد.

۳) الف) به‌کارگیری موقعیت‌هایی که موجب شود منابع و امکانات به‌نحوی استفاده شوند که با تغییر در میزان تولید یک کالا هزینهٔ فرصتی به جامعه تحمیل شود.
ب) شیب منحنی امکانات منفی شده و هزینهٔ فرصت یک واحد کالا بیشتر تولیدشده کاهش می‌یابد.
ج) تمام نقاط روی منحنی و سمت چپ منحنی کارا هستند، ولی کارایی نقاط مرزی تا حدودی بیشتر از سایر نقاط می‌باشد، زیرا سطح بالاتری از نیاز جامعه را مرتفع می‌کنند.

۴) الف) به‌کارگیری موقعیت‌هایی که موجب استفادهٔ بهتر و بیشتر از منابع شود بدون اینکه میزان تولید را کمتر یا شرایط تولید سایر کالاها را بدتر کند.
ب) مرز امکانات به‌سمت راست خود و به موازات منحنی قبل جابه‌جا می‌شود.
ج) تمام نقاط روی منحنی بیانگر کارایی این منابع هستند، اما نقاطی ارجحیت دارند که مصالح جامعه در آن‌ها رعایت شده باشد.

۸۸- چند مورد از عبارات زیر درست می‌باشند؟

الف) مرز امکانات تولید یک الگوی اقتصادی است که نشان‌دهندهٔ حداکثر امکان تولید شرکت با منابع موجود است و جزئیات غیرلازم را نشان نمی‌دهد.

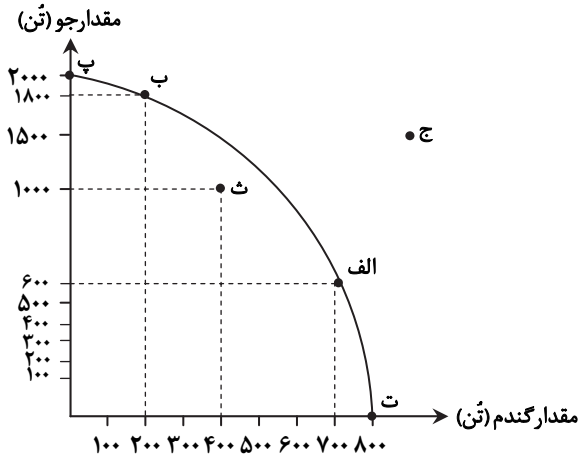
ب) استثنائاً در تولید کالاهای «رایگان» برای افراد، هزینهٔ فرصتی برای جامعه وجود ندارد.

ج) هر نقطه در بالای مرز امکانات تولید، نشان‌دهندهٔ این است که اقتصاد از بیشترین منابع خود استفاده نکرده است.

د) ناحیهٔ خارج از مرز امکانات تولید نقاطی هستند که با فرض ثابت ماندن منابع کشور، غیرقابل‌دسترس هستند.

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۸۹- با توجه به نمودار مرز امکانات روبه‌رو در رابطه با کشوری فرضی، کدام گزینه نادرست است؟



۱) به‌طور کلی بهتر است این کشور به‌جای تولید در نقطهٔ ث در نقطهٔ ب تولید کند.

۲) این کشور منابع کافی برای تولید در نقطه ج را ندارد و تنها می‌تواند آرزوی دستیابی به آن را داشته باشد.

۳) در هریک از نقاط پ و ت تنها می‌توان یکی از کالاهای جو یا گندم را تولید کرد و امکان تولید ترکیبی موجود نیست.

۴) هزینهٔ فرصت تولید در نقطهٔ الف نسبت به نقطهٔ ب، ۱۱۰۰۰ تن «جو» می‌باشد.

۹۰- شرکت رهپویان به تازگی خانم محمدی و آقای سلطانی را به‌عنوان نیروی جدید استخدام کرده است. خانم محمدی حسابدار ماهری است و آقای سلطانی گرچه به حسابداری مسلط است، اما در امور اداری سابقهٔ کاری بیشتری دارد. بر این اساس پیامد کدام گزینه درست است؟

۱) انتخاب خانم محمدی به‌عنوان حسابدار و آقای سلطانی به‌عنوان کارمند اداری ← تولید خدمات این شرکت به‌معنای کاهش تولید سایر کالاها و خدمات خواهد بود.

۲) انتخاب خانم محمدی و آقای سلطانی به‌عنوان حسابدار ← امکان گسترش خدمات حسابداری و پیشرفت و کارایی چشمگیر شرکت وجود خواهد داشت.

۳) انتخاب خانم محمدی به‌عنوان کارمند اداری و آقای سلطانی به‌عنوان حسابدار ← تولیدات شرکت در درون مرز امکانات تولید قرار خواهد گرفت.

۴) انتخاب خانم محمدی به‌عنوان حسابدار و آقای سلطانی به‌عنوان کارمند اداری ← در این صورت با جابه‌جا کردن این انتخاب به نقطه‌ای روی نمودار تولید حرکت خواهیم کرد.

ادبیات اختصاصی

۲۵′
زمان پیشنهادی

علوم و فنون ادبی ۱: از درس ۲ تا انتهای درس ۴

۹۱- کدام گزینه دربارهٔ وزن نادرست است؟

۱) پس از عاطفه مهم‌ترین و مؤثرترین عامل، وزن است.
۲) وزن در شعر جنبهٔ تزئینی ندارد.
۳) اساسی‌ترین عامل پیدایی شعر، وزن است.
۴) وزن جزء طبیعت شعر است.

۹۲- «نوع وزن» و «لحن عاطفی» شعر زیر به‌ترتیب در کدام گزینه درست آمده است؟

در دیر مغان آمد یارم قدحی در دست — مست از می و میخواران از نرگس مستش مست
در نعل سمند او شکل مه نو پیدا — وز قد بلند او بالای صنوبر پست
آخر به چه گویم هست از خود خبرم چون نیست — وز بهر چه گویم نیست با وی نظرم چون هست

۱) کوبنده- حیرت و تعجب
۲) کوبنده- امیدواری
۳) دوری و منظم- شاد
۴) دوری و منظم- حماسی

۹۳- شعر زیر از سعدی چه حالتی را به خواننده منتقل می‌کند؟ آن در اثر چیست؟

ما همه چشمیم و تو نور ای صنم — چشم بد از روی تو دور ای صنم
روی مپوشان که بهشتی بود — هرکه ببیند چو تو حور ای صنم
حور خطا گفتم اگر خواندمت — ترک ادب رفت و قصور ای صنم

۱) غم و اندوه- وزن و آهنگ
۲) حیرت و شگفتی- وزن و آهنگ
۳) شادی و نشاط- عاطفه و وزن
۴) خوشحالی و شادابی- وزن و آهنگ

۹۴- در کدام بیت با توجه به وزن و آهنگ، محتوای غم و اندوه درونی شاعر مشهود است؟

۱) من آن مرغم که افکندم به دام صد بلا خود را — به یک پرواز بی‌هنگام کردم مبتلا خود را
۲) هر سحر از عشق دمی می‌زنم — روز دگر می‌شنوم برملا
۳) که در جنگ هرگز نسازد کمین — اگر چند باشد دلش پر ز کین
۴) تا رنج تحمّل نکنی گنج نبینی — تا شب نرود صبح پدیدار نباشد

۹۵- کدام بیت در وزنی کوبنده و حماسی سروده شده است، اما محتوای آن پند و اندرز است؟

۱) تو پیدا مکن راز دل بر کسی — که او خود نگوید برِ هرکسی
۲) ز تیغ دلیران هوا شد بنفش — برفتند با کاویانی درفش
۳) برآمد خروش سپاه از دو روی — جهان شد پر از مردم جنگ‌جوی
۴) ما همه چشمیم و تو نور ای صنم — چشم بد از روی تو دور ای صنم

۹۶- کدام گزینه از نظر وزن و آهنگ متفاوت با سایر ابیات است؟

۱) فلک جز عشق محرابی ندارد — جهان بی خاک عشق آبی ندارد
۲) همی‌گویم و گفته‌ام بارها — بود کیش من مهر دلدارها
۳) یکی تشنه می‌گفت و جان می‌سپرد — خنک نیک‌بختی که در آب مُرد
۴) به نام خداوند جان و خرد — کزین برتر اندیشه برنگذرد

۹۷- حالت عاطفی کدام گزینه با بیت زیر تناسب بیشتری دارد؟

گفت که سرمست نه‌ای رو که از این دست نه‌ای — رفتم و سرمست شدم وز طرب آکنده شدم

۱) بار دگر جانب یار آمدیم — خیره نگر سوی نگار آمدیم
۲) هرکسی از ظنّ خود شد یار من — از درون من نجست اسرار من
۳) زدش بر زمین بر به کردار شیر — بدانست کاو هم نماند به زیر
۴) خانهٔ تن را به جان آباد کردن مشکل است — بر سر ریگ روان بنیاد کردن مشکل است

۹۸- در کدام گزینه آرایهٔ واژه‌آرایی (تکرار) مشاهده می‌شود؟

۱) هست ققنس طرفه مرغی دلستان — موضع این مرغ در هندوستان
۲) پیرانه سر به عشق جوانان شدیم فاش — وز عقل پیر و بخت جوان درگذشته‌ایم
۳) چرا نگیرم پایت که تاج سرهایی — چرا نبوسم دستت که صاحب دستی
۴) مرد نبرد در دینم — کشتهٔ عشق و مردهٔ دردم

۹۹- در همه گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ..... آرایهٔ «واژه‌آرایی» به‌چشم می‌خورد.

۱) آدمی در عالم خاکی نمی‌آید به‌دست — عالمی دیگر بباید ساخت وز نو آدمی
۲) تو با رستم شیرناخورده سیر — میان را ببستی چو شیر دلیر
۳) گل، آن جهانی است نگنجد در این جهان — در عالم خیال چه گنجد، خیال گل
۴) عصا بر گرفتن نه معجز بود — همی اژدها کرد باید عصا

۱۰۰- در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ..... آرایهٔ تکرار وجود دارد.

۱) بس پند که بود آن گه در تاج سرش پیدا — صد پند نو است اکنون در مغز سرش پنهان
۲) بر دیدهٔ من خندی کاین جا ز چه می‌گرید — گریند بر آن دیده کاین جا نشود گریان
۳) گفتی که کجا رفتند آن تاجوران، اینک — ز ایشان شکم خاک است آبستن جاویدان
۴) تا سلسلهٔ ایوان بگسست مداین را — در سلسله شد دجله، چون سلسله شد پیچان

۱۰۱- در کدام بیت واژه‌آرایی دیده می‌شود؟

۱) نروید از گل من جز گیاه بدنامی — گُل سلامت از این خاک خاکسار مجوی
۲) لهو تو جد شود و سهو صواب — هزل تو مایهٔ احسان و ثواب
۳) اندرین معنی مگر صد جان برند — مرد آن دان کو به پیش از مرگ مرد
۴) کی درآیی به چشم اهل خرد — تو فروشی نفاق و نفس خرد

۱۰۲- در کدام بیت آرایهٔ واج‌آرایی مشهودتر است؟

۱) به دوستی تو با عالمی شدم دشمن — چه دشمنی است ندانم که با من است تو را
۲) مخور به مرگ شهیدان کوی عشق افسوس — که دوستان حقیقی به دوست پیوستند
۳) ستون کرد چپ را و خم کرد راست — خروش از خم چرخ چاچی بخاست
۴) غبار راه طلب کیمیای بهروزی است — غلام دولت آن خاک عنبرین بویم

۱۰۳- در کدام گزینه واج‌آرایی در صامت و مصوت بلند دیده می‌شود؟

۱) رشتهٔ تسبیح اگر بگسست معذورم بدار — دستم اندر ساعد ساقی سیمین‌ساق بود
۲) چشمم از آینه‌داران خط و خالش گشت — لبم از بوسه‌ربایان بر و دوشش باد
۳) جان بی‌جمال جانان میل جهان ندارد — هرکس که این ندارد حقا که آن ندارد
۴) از صدای سخن عشق ندیدم خوش‌تر — یادگاری که در این گنبد دوّار بماند

۱۰۴- نخستین سرایندهٔ قصاید کمال‌یافتهٔ حکمی و اندرزی در دورهٔ اول شعر فارسی کیست؟

۱) شهید بلخی ۲) رودکی سمرقندی ۳) ناصرخسرو قبادیانی ۴) کسایی مروزی

۱۰۵- کدام اثر نمونه‌ای برای متن زیر است؟

«در شعر پهلوی برخی از قطعات، بازماندهٔ اشعار تعلیمی و اخلاقی‌اند. این قطعات در میان اندرزنامه‌های منثور جای دارد.»

۱) کلیله و دمنه ۲) درخت آسوریک ۳) اوستا ۴) هزار و یک شب

۱۰۶- کدام گزینه دربارهٔ شعر قرن چهارم و نیمهٔ اول قرن پنجم نادرست است؟

۱) توجه بیشتر به واقعیت بیرونی
۲) به‌کارگیری انواع توصیف‌ها
۳) سادگی فکر و روانی کلام
۴) توصیه‌ها و اندرزهای عرفانی

۱۰۷- متن زیر به معرفی کدام زبان فارسی پرداخته است؟

«این زبان در دورهٔ هخامنشیان (۵۵۹ تا ۳۳۰ ق. م) رایج بود. آثار برجای‌مانده از این زبان فارسی، فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی است که به خط میخی نوشته شده است.»

۱) پارتی
۲) فارسی باستان
۳) پارسی میانه
۴) فارسی دری

۱۰۸- کدام‌یک از گزینه‌های زیر به شاعران قرن چهارم و نیمهٔ اول قرن پنجم هجری اشاره ندارد؟

۱) فردوسی- عنصری
۲) کسایی- منوچهری
۳) ناصرخسرو- عطار
۴) فرخی- رودکی سمرقندی

۱۰۹- کدام گزینه دربارهٔ زبان میانه یا پهلوی نادرست است؟

۱) این زبان، زبان رسمی دورهٔ ساسانی بود.
۲) این زبان، میان فارسی باستان و فارسی نو (دری) قرار دارد.
۳) آثاری که به این زبان نوشته شده، بیشتر آثار دینی زردشتی است.
۴) آثار فراوانی در نظم و نثر از این زبان تا امروز باقی مانده است.

۱۱۰- معرفی کدام اثر نادرست است؟

۱) شاهنامهٔ ابومنصوری: موضوع این کتاب، تاریخ گذشتهٔ ایران است؛ امروزه فقط چند صفحه‌ای از مقدمهٔ آن باقی مانده است.
۲) تاریخ بلعمی: تاریخ مفصلی که آن را ابوعلی بلعمی تحت‌عنوان «تاریخ الرسل و الملوک» به زبان عربی نوشته بود.
۳) یادگار زریران: از آثار غیردینی‌ای که رنگ و بوی دینی داشته و در اصل به زبان پارتی بوده است.
۴) تفسیر طبری: اثری که اصل آن را محمدبن‌جریر طبری به زبان عربی نوشته، اما جمعی از دانشمندان آن را به فارسی برگرداندند.

تاریخ ۱۲′

زمان پیشنهادی

تاریخ ۱: از درس ۲ تا انتهای درس ۴

۱۱۱- در کدام مناطق ایران، سنگ‌نوشته‌ها، نقش‌برجسته‌ها و گوردخمه‌های متعددی بر دیوارهٔ کوه‌ها و صخره‌ها دیده می‌شود؟

۱) فارس- همدان- کرمانشاه
۲) خوزستان- گیلان- لرستان
۳) سیستان و بلوچستان- آذربایجان- مرکز ایران
۴) اصفهان- ایلام- هرمزگان

۱۱۲- در عصر باستان، کدام شهر به‌واسطهٔ داشتن موقعیت مناسب سیاسی و جغرافیایی، به یکی از مراکز بزرگ تجارت بین‌المللی تبدیل شد؟

۱) جیرفت
۲) موهنجودارو
۳) هگمتانه
۴) بابل

۱۱۳- متن زیر مربوط به موقعیت اجتماعی کاهنان در کدام تمدن می‌باشد؟

«کاهن اعظم به‌عنوان واسطهٔ میان مردم و خدایان عمل می‌کرد و از قدرت و ثروت زیادی برخوردار بود. کاهنان، در آغاز پیشوایی دینی و فرمانروایی سیاسی را با هم برعهده داشتند.»

۱) مصر
۲) یونان
۳) سومر
۴) درهٔ سند

۱۱۴- مشهورترین فرمان‌روای سلسلهٔ بابل قدیم کدام است؟

۱) سارگن
۲) آشوربانیپال
۳) حمورابی
۴) نبونید

۱۱۵- اوج قدرت فراعنه مربوط به کدام دوره از تاریخ مصر باستان است؟

۱) امپراتوری قدیم
۲) دورهٔ میانه
۳) امپراتوری جدید
۴) عصر پیامبران

۱۱۶- کدام مورد، ویژگی تقویم دوران اسلامی ایران است؟

۱) گاه‌شماری خورشیدی قمری در سال ۱۳۰۴ شمسی در ایران رسمیت یافت.
۲) در سال ۱۳۰۴ شمسی، گاه‌شماری هجری خورشیدی در ایران رسمیت یافت.
۳) در دوران اسلامی، گاه‌شماری هجری قمری بر اساس گاه‌شماری اوستایی در ایران رواج یافت.
۴) در سال ۱۳۰۴ شمسی، گاه‌شماری دوازده حیوانی و هجری خورشیدی در ایران منسوخ شد.

۱۱۷- کدام گزینه از جمله گاه‌شماری‌هایی است که در دورهٔ اسلامی ایران، در کنار گاه‌شماری هجری قمری رایج گردید؟

۱) اوستایی
۲) بابلی
۳) یزدگردی
۴) مسیحی

۱۱۸- در کدام‌یک از تقویم‌های زیر، هر ۱۲۰ سال یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌شد؟

۱) مصری
۲) بابلی
۳) جلالی
۴) اوستایی

۱۱۹- مراحل کار باستان‌شناسان به‌ترتیب کدام‌اند؟

۱) استخراج و حفاری- شناسایی و کشف- مشخص کردن عمر اثر
۲) کشف و شناسایی- حفاری- استخراج و تنظیم اطلاعات
۳) مشخص کردن عمر اثر- شناسایی و کشف- استخراج منابع
۴) استخراج منابع تاریخی- شناسایی و کشف- حفاری

۱۲۰- کدام گزینه جدول روبه‌رو را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

نام محل	نام موزه
الف	آرمیتاژ
ب	متروپولیتن
ج	لوور

۱) لندن- پاریس- سن‌پترزبورگ
۲) نیویورک- لندن- پاریس
۳) سن‌پترزبورگ- نیویورک- پاریس
۴) پاریس- سن‌پترزبورگ- لندن

۱۲۱- کدام‌یک از آثار باستانی زیر به‌راحتی برای باستان‌شناسان قابل‌شناسایی بوده‌اند؟

۱) تمدن جیرفت- تخت‌جمشید
۲) تمدن جیرفت- شهر سوخته
۳) شهر سوخته- طاق بستان
۴) تخت‌جمشید- طاق بستان

۱۲۲- جاهایی که باستان‌شناسان در آنجا آثار باستانی و تاریخی را مطالعه و در مواردی کشف می‌کنند، چه نام دارند؟

۱) محوطه‌های باستانی
۲) تپه‌های باستانی
۳) موزه‌ها
۴) کارگاه‌های باستان‌شناسی

۱۲۳- پس از مرگ فرعون آمِن هوتپ چهارم، کاهنان مصری چه تغییری در اوضاع دینی مصر به‌وجود آوردند؟

۱) ترویج دوبارهٔ چندخدایی
۲) رواج یگانه‌پرستی
۳) ترویج اعتقاد به زندگی پس از مرگ
۴) تعلق هر خدا به یک شهر

۱۲۴- کدام گزینه، مراحل زیر را که مهم‌ترین پیامدهای کشاورزی هستند، به‌ترتیبِ درستی تکمیل می‌کند؟

کشاورزی و دامداری ← (؟) ← تولید مازاد بر نیاز ← (؟) ← شکل‌گیری تجارت ← (؟)

۱) یک‌جانشینی و به‌وجود آمدن روستاها- تخصصی شدن کارها- شکل‌گیری شهرها و تأسیس تمدن
۲) شکل‌گیری شهرها و تأسیس تمدن- تخصصی‌شدن کارها- یک‌جانشینی و به‌وجود آمدن روستاها
۳) تخصصی شدن کارها- یک‌جانشینی و به‌وجود آمدن روستاها- شکل‌گیری شهرها و تأسیس تمدن
۴) یک‌جانشینی و به‌وجود آمدن روستاها- شکل‌گیری شهرها و تأسیس تمدن- تخصصی شدن کارها

۱۲۵- کدام مورد، از شباهت‌های تقویم اوستایی و تقویم هجری خورشیدی می‌باشد؟

۱) مبدأ هر دو تقویم، به تخت نشستن پادشاهان است.
۲) نام ماه‌های سال، در هر دو گاه‌شماری مشابه است.
۳) در هر دو، سال به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم می‌شود.
۴) هر دو گاه‌شماری در هر ۴ سال، یک سال کبیسه دارند.

جغرافیا

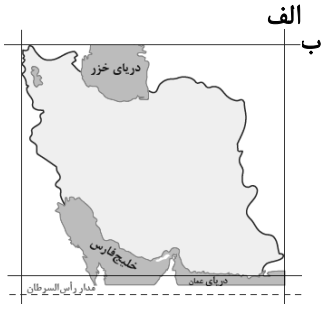
۱۳′
زمان پیشنهادی

جغرافیای ایران: درس‌های ۲ و ۳

۱۲۶- کدام گزینه تعریف جامع‌تری از مفهوم «موقعیت جغرافیایی» ارائه می‌دهد؟

۱) محل دقیق هر مکان با توجه به طول و عرض جغرافیایی
۲) محل قرار گرفتن هر پدیده در سطح کرهٔ زمین
۳) محل قرارگیری هر پدیده یا مکان نسبت به پدیده‌های طبیعی
۴) محل قرار گرفتن هر مکان نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی

۱۲۷- با توجه به موقعیت جغرافیایی «مطلق» سرزمین ایران، کدام گزینه به‌ترتیب به موارد «الف» و «ب» اشاره دارد؟



۱) طول ۶۳ درجه- عرض ۴۰ درجه
۲) طول ۴۴ درجه- عرض ۲۵ درجه
۳) عرض ۴۰ درجه- طول ۴۴ درجه
۴) عرض ۲۵ درجه- طول ۶۳ درجه

۱۲۸- در کشور ما ایران تنوع آب‌وهوایی قابل‌توجهی وجود دارد؛ کدام گزینه در این مسئله تأثیر بیشتری داشته است؟

۱) تفاوت شدت و میزان بارندگی در نقاط مختلف
۲) تنوع ناهمواری‌های ایران (کوه، دشت، جلگه)
۳) ورود توده‌های هوای متنوع به کشور
۴) گستردگی ایران در طول و عرض جغرافیایی

۱۲۹- عبارت‌های زیر موقعیت جغرافیایی ایران را بیان می‌کنند؛ کدام گزینه با سایر گزینه‌ها تفاوت دارد؟

۱) ایران در غرب قارهٔ آسیا قرار دارد.
۲) ایران در جنوب منطقهٔ معتدلهٔ نیمکرهٔ شمالی قرار دارد.
۳) ایران در جنوب دریای مازندران قرار دارد.
۴) ایران در شمال پهنهٔ آبی خلیج‌فارس قرار دارد.

۱۳۰- کدام گزینه برای کشورها امکان روابط بازرگانی بیشتری فراهم می‌کند؟

۱) راه‌های هوایی ۲) راه‌های زمینی ۳) راه‌های آبی ۴) راه‌های ریلی

۱۳۱- کدام گزینه از جمله مزایای دسترسی به آب‌های آزاد به حساب نمی‌آید؟

۱) ارتباط با سایر مناطق جهان ۲) افزایش قابلیت دفاعی کشور ۳) دستیابی به منابع غذایی ۴) دسترسی به منابع معدنی

۱۳۲- کدام موارد، دلایل موقعیت نسبی ممتاز ایران را به‌درستی بیان می‌کند؟

الف) قرارگیری در غرب قاره آسیا
ب) وجود منابع قابل‌توجه سوخت‌های فسیلی
پ) مجاورت با دریای عمان
ت) مجاورت با مدار رأس‌السرطان
ث) قرارگیری در شمال تنگهٔ هرمز
ج) قرارگیری در جنوب دریای خزر

۱) ت- ج ۲) الف- ب ۳) پ- ث ۴) الف- ث

۱۳۳- کدام گزینه به‌دلیل اصلی ارزش سیاسی منطقهٔ خلیج‌فارس اشاره دارد؟

۱) درآمدهای نفتی آن را به یک بازار مصرف مهم تبدیل کرده است.
۲) بخش بزرگی از منابع انرژی جهان را در خود جای داده است.
۳) بین سه قارهٔ آسیا، افریقا و اروپا نقش ارتباطی مهمی دارد.
۴) در قلب ناحیهٔ جغرافیایی جهان اسلام قرار دارد.

۱۳۴- کدام ویژگی، تنگهٔ هرمز را به مهم‌ترین آبراههٔ راهبردی جهان تبدیل کرده است؟

۱) ایفای نقش به‌عنوان دروازهٔ خروجی نفت خلیج‌فارس
۲) اتصال دریای عمان به اقیانوس هند
۳) بازار مصرفی بزرگ کشورهای پیرامون آن
۴) اهمیت راهبردی آن در قلب ناحیهٔ فرهنگی جهان اسلام

۱۳۵- «وجود سواحل با قابلیت دفاعی» موجب شده که ..... برای ایران اهمیت نظامی پیدا کند.

۱) دریای عمان ۲) دریای خزر ۳) تنگهٔ هرمز ۴) خلیج‌فارس

۱۳۶- چه تعداد از موارد زیر موجب شده دریای خزر از موقعیت نسبی بالایی برخوردار باشد؟

الف) منابع نفت و گاز
ب) سواحل دفاعی
پ) منابع سرشار خاویار
ت) بازار مصرف کشورهای آسیای میانه
ث) دسترسی به آب‌های آزاد
ج) اهمیت ارتباطی میان قاره‌های مختلف
چ) اهمیت سیاسی و فرهنگی

۱) ۶ مورد ۲) ۵ مورد ۳) ۴ مورد ۴) ۳ مورد

۱۳۷- کدام گزینه مهمترین عامل تشخیص و جدایی هر کشور از کشور همسایه است؟

۱) فرهنگ ۲) مرز ۳) نظام سیاسی ۴) فضای جغرافیایی

۱۳۸- کدام گزینه در رابطه با مرزهای ایران درست است؟

۱) ایران دارای ۸۷۵۵ کیلومتر مرز مشترک با ۱۴ همسایه است.
۲) ایران کوتاه‌ترین مرز را با کشور کویت و طولانی‌ترین مرز را با عراق دارد.
۳) مرزهای دریایی از نظر درصد در رتبهٔ دوم مرزهای ایران قرار می‌گیرند.
۴) مرزهای ایران به سه دستهٔ خشکی، آبی و هوایی تقسیم می‌شود.

۱۳۹- مهم‌ترین دلیلی که پژوهشگر باید پژوهش دیگران را موردبررسی قرار دهد، چیست؟

۱) نسبت به موضوع اطلاعات بیشتری پیدا می‌کند.
۲) متوجه می‌شود که انجام این پژوهش چه اهمیتی دارد.
۳) از دستاوردهای پژوهش‌های قبلی استفاده می‌کند.
۴) پی می‌برد سؤالی که برایش پیش آمده، قبلاً پاسخ گرفته یا خیر.

۱۴۰- در عبارت زیر، چند اشتباه دربارهٔ مرحلهٔ اول پژوهش جغرافیایی وجود دارد؟

«در گام اول پژوهشگر باید مسئله را به‌صورت واضح و در قالب جملات خبری بیان کند. به‌دلیل مشخص نبودن نتیجهٔ تحقیق، بهتر است از جملات کلی استفاده شود. در این مرحله پژوهشگر از خود می‌پرسد انجام این پژوهش چه اهمیتی دارد؟ مطالعهٔ سابقه و پیشینهٔ پژوهش هم در همین مرحله اتفاق می‌افتد و پس از آن نوبت به طبقه‌بندی اطلاعات می‌رسد.»

۱) یک اشتباه ۲) دو اشتباه ۳) سه اشتباه ۴) چهار اشتباه

۱۴۱- آدابی که انسان‌ها رعایت می‌کنند، محصول چه چیزهایی هستند و به چه صورت پیش روی ما قرار می‌گیرند؟ آن دسته از پدیده‌ها که شیوهٔ انجام کنش اجتماعی هستند و موردقبول افراد جامعه قرار می‌گیرند را چه می‌نامیم؟

۱) پدیده‌های اجتماعی- کنترل اجتماعی و جامعه‌پذیری- هنجار اجتماعی
۲) کنش‌های اجتماعی- کنترل اجتماعی و جامعه‌پذیری- ارزش اجتماعی
۳) کنش‌های اجتماعی- فرصت‌ها و محدودیت‌ها- ارزش اجتماعی
۴) پدیده‌های اجتماعی- فرصت‌ها و محدودیت‌ها- هنجار اجتماعی

۱۴۲- کدام گزینه به سه ویژگی ارزش‌های اجتماعی به‌درستی اشاره کرده است؟

۱) تداوم بخشیدن به عقاید اجتماعی- موردتوجه و پذیرش بودن- پدیده‌هایی مطلوب و خواستنی
۲) پدیده‌هایی مطلوب و خواستنی- محقق ساختن پدیده‌های اجتماعی- گرایش و تمایل داشتن افراد جامعه نسبت به آن‌ها
۳) پدیده‌هایی مطلوب و خواستنی- موردتوجه و پذیرش بودن- گرایش و تمایل داشتن افراد جامعه نسبت به آن‌ها
۴) گرایش و تمایل داشتن افراد جامعه نسبت به آن‌ها- تداوم بخشیدن به عقاید اجتماعی- محقق ساختن پدیده‌های اجتماعی

۱۴۳- کدام گزینه توضیح مناسبی برای دلیل معنادار بودن پدیده‌های اجتماعی، ارائه می‌کند؟

۱) زیرا افراد انسانی با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند.
۲) زیرا پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به‌وجود می‌آورند.
۳) زیرا اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد و هیچ‌یک از ارزش‌های اجتماعی محقق نمی‌شود.
۴) زیرا تمامی پدیده‌های اجتماعی یا خود کنش‌اند یا آثار و پیامدهای کنش‌اند.

۱۴۴- نتیجهٔ به‌مرور مستقل شدن پدیده‌های اجتماعی از انسان‌هایی که آن‌ها را به‌وجود آورده‌اند، کدام گزینه است؟

۱) به‌وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی در ارتباط با یکدیگر
۲) تأثیر پدیده‌های اجتماعی بر افراد و کنش اجتماعی آن‌ها
۳) تحقق ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش اجتماعی
۴) ایجاد فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنش‌ها و زندگی انسان

۱۴۵- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با فرایند شکل‌گیری پدیده‌های اجتماعی نادرست است؟

۱) کنش اجتماعی ← ارزش‌ها و هنجار اجتماعی
۲) جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی ← انتقال ارزش‌ها و هنجارها به افراد
۳) آگاهی و ارادهٔ کنشگر ناظر به دیگران ← تبدیل کنش فردی به کنش اجتماعی
۴) اعتقاد به رعایت حق تقدم هنگام سوار شدن به اتوبوس ← تحقق یک هنجار

۱۴۶- در متن زیر عبارت‌های مشخص‌شده به‌ترتیب چه نوع پدیده‌های اجتماعی هستند؟

«فردی وارد مجلسی می‌شود که افراد بسیاری در آن حضور دارند، او برای احترام به حضار و به هم نریختن مجلس همان ابتدای مجلس در اولین مکانی که پیدا می‌کند، می‌نشیند؛ تا به ادامهٔ مجلس خدشه‌ای وارد نشود.»

۱) نماد- هنجار
۲) هنجار- ارزش
۳) هنجار- نماد
۴) ارزش- هنجار

۱۴۷- اقسام کنش را در موارد زیر معیّن کنید:

- **دستگیری از مستمندان**
- **بلند شدن از روی صندلی به احترام فردی دیگر**
- **خیال‌پردازی دربارهٔ جنگل‌های آمازون**

۱) درونی- فردی- درونی
۲) بیرونی- اجتماعی- درونی
۳) فردی- اجتماعی- بیرونی
۴) بیرونی- فردی- فردی

۱۴۸- کدام گزینه در ارتباط با مفهوم جهان نادرست است؟

۱) جهان واژه‌ای است که معمولاً برای اشاره به مجموعه‌های بزرگ به‌کار می‌رود.
۲) مجموعهٔ پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی را شکل می‌دهند.
۳) سعدی جهان اجتماعی را با موجودات زنده مقایسه کرده است.
۴) ویژگی مهم جهان اجتماعی، وجود اعضای مختلف است.

۱۴۹- در ارتباط با کارگران، کشاورزان و دانش‌آموزان به‌عنوان اعضای جهان اجتماعی، کدام گزینه نادرست است؟

۱) آن‌ها هنگامی که عضویت جهان اجتماعی را پذیرفتند به آن راه می‌یابند.
۲) متناسب با نقش خود از حقوق و تکالیفی برخوردارند.
۳) بعد از پذیرش عضویت جهان اجتماعی، نقشی را به‌عهده می‌گیرند.
۴) جهان اجتماعی و نظمی که آن‌ها به‌وجود می‌آورند اعتباری و تکوینی است.

۱۵۰- کدام گزینه به‌درستی جدول را کامل می‌کند؟

الف) اعضای مختلفی دارند

ب) نظم

ج) ارتباط اعضا با یکدیگر

د) تکوینی بودن نظم

ه) شکل‌گیری بر اساس آگاهی و اراده

خصوصیات جهان اجتماعی	خصوصیات موجودات زنده

۱) خصوصیات جهان اجتماعی: الف- ب- د- ه
۲) خصوصیات موجودات زنده: الف- ب- ج- د
۳) خصوصیات جهان اجتماعی: الف- ج- د- ه
۴) خصوصیات موجودات زنده: الف- ج- د- ه

۱۵۱- دسته‌بندی کردن توسط انسان‌ها برای رسیدن به چه هدفی صورت می‌گیرد؟

۱) رسیدن به معیار و قاعده
۲) رهایی از سردرگمی و ایجاد نظم
۳) طبقه‌بندی پدیده‌ها
۴) کشف مشکلات مسیر مقابل

۱۵۲- پدیده‌های طبیعی چگونه وارد جهان اجتماعی می‌شوند؟

۱) هنگامی که حاصل کنش‌های اجتماعی انسان باشند.
۲) زمانی که مانند احترام به قانون به فضای کنش‌های اجتماعی انسان تبدیل شوند.
۳) به‌واسطهٔ ارتباطی که با زندگی انسان پیدا می‌کنند.
۴) به‌واسطهٔ تغییر ارزش و نگاه انسان

۱۵۳- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با گسترهٔ جهان اجتماعی درست است؟

۱) زلزله و خشکسالی پدیده‌های طبیعی هستند و نمی‌توانند وارد جهان اجتماعی شوند.
۲) شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد.
۳) گسترهٔ جهان اجتماعی صرفاً شامل پدیده‌های اجتماعی است و پدیده‌های دیگر نمی‌توانند به آن راه یابند.
۴) موجودات طبیعی و ماورای طبیعی بیرون از جهان اجتماعی قرار دارند و تأثیرات تعیین‌کننده‌ای در کنش‌های اجتماعی انسان‌ها ندارند.

۱۵۴- چگونه جهان اجتماعی فرو می‌ریزد؟

۱) در صورتی که نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا آن را به نسل بعد منتقل سازد.
۲) در صورتی که نتواند فرهنگ خود را از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل کند.
۳) عدم‌توانایی در حفظ آگاهی فردی و خصوصی خود در نسل‌های بعدی
۴) عدم‌توانایی در تکوین و حفظ نظم بین اعضای جهان اجتماعی

۱۵۵- در ارتباط با جهان اجتماعی به سؤالات زیر پاسخ دهید:

- **اعتباری بودن نظم جهان اجتماعی به چه معناست؟**
- **آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد از چه نوعی است؟**
- **تداوم جهان اجتماعی به چه شکلی انجام می‌گیرد؟**

۱) با قرارداد انسان‌ها به‌وجود می‌آید- مشترک و عمومی- از طریق اثرگذاری و اثرپذیری در ارتباطات با جهان‌های اجتماعی دیگر
۲) با قرارداد انسان‌ها به‌وجود می‌آید- فردی و اجتماعی- با انتقال فرهنگ به نسل‌های بعد
۳) با آگاهی و ارادهٔ انسان‌ها شکل می‌گیرد- فردی و اجتماعی- از طریق اثرگذاری و اثرپذیری در ارتباطات با جهان‌های اجتماعی دیگر
۴) با آگاهی و ارادهٔ انسان‌ها شکل می‌گیرد- مشترک و عمومی- با انتقال فرهنگ به نسل‌های بعد

منطق

۲۰′
زمان پیشنهادی

منطق: درس‌های ۲ و ۳

۱۵۶- چه نسبت‌هایی در یک دسته‌بندی درست از مفاهیم به‌کار می‌آید؟

۱) عموم و خصوص مطلق- تساوی
۲) عموم و خصوص من وجه- تساوی
۳) عموم و خصوص مطلق- تباین
۴) عموم و خصوص من وجه- تباین

۱۵۷- بین دو مفهوم کلی که یکی فقط مصداق‌های واقعی دارد و دیگری فقط مصداق‌های فرضی، رابطهٔ ..... برقرار است.

۱) عموم و خصوص من‌وجه
۲) عموم و خصوص مطلق
۳) تساوی
۴) تباین

۱۵۸- حیطهٔ اصلی کاربرد مفاهیم کلی و نسبت‌های چهارگانه در کدام مباحث منطقی است؟

۱) الفاظ و معانی
۲) تصدیق و استدلال
۳) تعریف و اقسام قضایا
۴) مفهوم و مصداق

۱۵۹- در یک طبقه‌بندی صحیح از مفاهیم، در هر طبقه نسبت به طبقهٔ دیگر زیرمجموعهٔ خود، باید رابطهٔ ..... وجود داشته باشد که مثـال آن ..... است.

۱) عموم و خصوص مطلق- موجودات > موجودات مادی > گیاهان > جانوران > مهره‌داران > ماهی‌ها
۲) تباین- موجودات > موجودات مادی > جانداران > جانوران > مهره‌داران > ماهی‌ها
۳) عموم و خصوص مطلق- موجودات > موجودات مادی > جانداران > جانوران > مهره‌داران > ماهی‌ها
۴) تباین- موجودات > موجودات مادی > گیاهان > جانوران > مهره‌داران > پرندگان

۱۶۰- میوه فروشی یک جعبهٔ میوه را با قید این شرط که «کل جعبه سالم است» فروخت. وقتی خریدار جعبه را به منزل برد و باز کـرد متوجـه شـد نصف میوه‌ها فاسد هستند. میوه‌فروش چه مغالطه‌ای کرده است؟

۱) ابهام در مرجع ضمیر ۲) توسل به معنای ظاهری ۳) نگارشی کلمات ۴) اشتراک لفظ

۱۶۱- کدام عبارت ممکن است موجب مغالطهٔ «اشتراک لفظ» شود؟

۱) مثل دیگران تنبل نباش! ۲) بر سر باورهایت ایستادگی نکن!
۳) از چه می‌نالی؟ ۴) از ما عکس گرفت.

۱۶۲- رعایت کدام موارد برای پرهیز از مغالطهٔ «شیوهٔ نگارش کلمات» ضروری است؟

۱) املای درست واژه- پرهیز از کاربرد کلمات هم‌معنا- پرهیز از واژه‌های مبهم
۲) کتابت درست- پرهیز از کاربرد کلمات دو املایی- علائم سجاوندی
۳) قواعد نگارشی- پرهیز از الفاظ مشترک- حرکت‌گذاری
۴) حرکت‌گذاری- علائم ویراستاری- پرهیز از غلط‌های املایی

۱۶۳- دلیل اینکه در علم منطق به قواعد صرفی و نحوی نمی‌پردازیم، چیست؟

۱) وابستگی این قواعد به یک زبان خاص ۲) عدم‌وابستگی علم منطق به زبان
۳) عدم‌وابستگی مفهوم به مصداق ۴) وابستگی لفظ به معنا

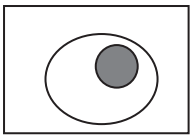
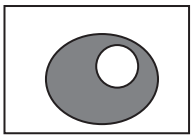
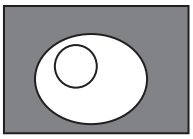
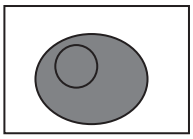
۱۶۴- کدام دسته از مفاهیم زیر برای استفاده در یک طبقه‌بندی درست، مناسب هستند؟

۱) موجود زنده- مرد- حیوان- دانش‌آموز- انسان- زرافه- گیاه- شترمرغ- زن- معلم
۲) انسان- کرمانشاهی- زنجانی- آذری‌زبان- کُرد نژاد- فارس‌زبان- همدانی- قزوینی- لُر نژاد- کرد زبان
۳) جسم- درخت- آب ناخالص- چوبی- آب- مجسمه- آب مقطر- کاج- سنگ- سرو
۴) شکل- مثلث- مربع- دایره- چندضلعی- مستطیل- بیضی- ذوزنقه- مثلث متساوی‌الساقین- پنج‌ضلعی

۱۶۵- هر مفهومی، در واقع عبارت است از .....

۱) آنچه معنایش درک می‌شود. ۲) لفظی که مصداق خارجی دارد.
۳) لفظی که در ذهن بیاید. ۴) شیءای که معنایش را می‌دانیم.

۱۶۶- بر اساس رابطهٔ بین دو مفهوم «سنگ» و «مرمر»، قسمت رنگی‌شدهٔ کدام گزینه نشان‌دهندهٔ مصادیق «سنگ» است؟

۱) 
۲) 
۳) 
۴) 

۱۶۷- اگر مفاهیم هر گزینه را در یک طبقه‌بندی از مصادیق، به‌کار برده باشیم، مفاهیم کدام گزینه قطعاً هم‌طبقه نمی‌شوند؟

۱) سفید- سیاه- راه‌راه ۲) درخت- برگ- ریشه ۳) پتو- ملحفه- گلیم ۴) کارگر- بنّا- مهندس

۱۶۸- دربارهٔ یک دسته از مفاهیم طبقه‌بندی‌شده، می‌توانیم بگوییم .....

۱) اقسام مختلف هر مفهوم، وجه اشتراکی با یکدیگر ندارند. ۲) هیچ مفهومی با مفهوم دیگر مصداق مشترک ندارد.
۳) خاص‌ترین مفهوم، هیچ وجه اشتراکی با مفاهیم دیگر ندارد. ۴) مفاهیم درون یک طبقه، هیچ مصداق مشترکی ندارند.

۱۶۹- نسبت دو مفهوم «آقای گل» و «گل آقا» همانند نسبت مفاهیم ..... و ..... است.

۱) بزهکار- این متهم موردنظر ۲) شاه شهید- شاه فقید ۳) مویرگ- رگ غیرت ۴) یار غار- یار غار پیغمبر

۱۷۰- کدام گزینه دربارهٔ مفاهیم «کلی» و «جزئی» درست است؟

۱) فقط مصداق‌های مفهوم‌های جزئی را می‌توان با اشارهٔ انگشت نشان داد.
۲) نسبت مفهوم جزئی و مفهوم کلی، عموم و خصوص مطلق است.
۳) تعداد مصداق‌های هر مفهوم کلی، بیش از هر مفهوم جزئی است.
۴) مفهومی که فرض مصادیق متعدد برایش محال است، حتماً جزئی است.

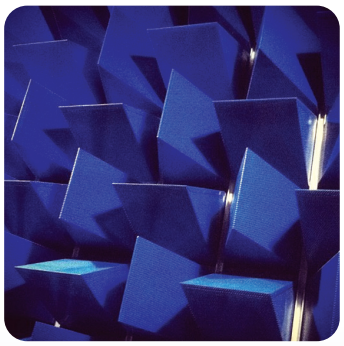
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

دفترچهٔ پاسخ‌های تشریحی

آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحلهٔ ۳

ویژهٔ دانش آموزان پایهٔ دهم دورهٔ دوم متوسطه

رشتهٔ ادبیات و علوم انسانی



سال تحصیلی
۹۹-۰۰

بنام خدا

پایهٔ دهم دورهٔ دوم متوسطه

سال تحصیلی ۰۰-۹۹

پاسخ تشریحی آزمون مرحلهٔ ۳

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی ۲

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی ۸

تذکرهای مهم:

- آزمون آزمایشی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحلهٔ ۴ گزینه‌دو، در روز جمعه ۲۸ آذر ۹۹ برگزار می‌گردد.
- دانش‌آموز گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و... ، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir شوید.
- **در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.**
- کارنامه‌های آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحلهٔ ۳ به‌صورت کامل، با فاصلهٔ زمانی کوتاهی پس از آزمون مطابق اطلاعیهٔ اعلام‌شده، بر روی پایگاه اینترنتی گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می‌گیرد. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.

دانش‌آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر بالا به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحهٔ اینستاگرام مؤسسه گزینه‌دو وارد شوید.

gozine2.ir

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحلهٔ ۳ (رشتهٔ ادبیات و علوم انسانی)

زبان و ادبیات فارسی

۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * درس‌های ۲، ۳ و ۵ فارسی ۱

تیمار: غم، حمایت و نگاهداشت — مولع: بسیار مشتاق، آزمند

طالع: سرنوشت، بخت — عامل: حاکم، والی

۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار* حیطه: کاربرد * درس‌های ۲، ۳ و ۵ فارسی ۱

واژه‌هایی که معنای مقابل آن نادرست است، عبارتند از:

شرف: آبرو، بزرگواری/ نموده: نشان داده، ارائه کرده، آشکار کرده/ غبطه: رشک بردن، حال و روز کسی را آرزو داشتن، بی‌آنکه خواهان زوال آن باشیم.

۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس‌های ۳ و ۵ فارسی ۱

در بیت «ب» کلمهٔ «عجل» نادرست و درست آن «اجل» است.

در بیت «د» کلمهٔ «سخره» نادرست و درست آن «صخره» است.

۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۲، ۳ و ۵ فارسی ۱

در این گزینه «امارت» نادرست است و مناسب عبارت «عمارت» به‌معنی آبادانی است.

۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * درس ۵ فارسی ۱

استعاره: «شیران» استعاره از پهلوانان و جوانمردان و «سگان» استعاره از فرومایگان/ تضاد: شیران ≠ سگان- غرش ≠ عوعو

در گزینهٔ ۲ تضاد و در گزینهٔ ۳ استعاره و در گزینهٔ ۴ هر دو آرایه وجود ندارد.

۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: استدلال * آرایه‌های ادبی جامع

اغراق: بدل شدن گردباد به گرداب از گریه (ب)

تشبیه: چراغِ عشرتم (من همانند چراغِ عشرتم)/ عشرت مانند چراغی است/باده همانند روغنِ چراغ است. (د)

حس‌آمیزی: گریه‌های رنگین (الف) (در بیت ج نیز حس‌آمیزی هست: خندهٔ شیرین و تلخی سخن)

حسن تعلیل: دلیل تلخی سخن شاعر، زهر بر لب داشتن از معشوق است. (ج)

استعاره: آیینه استعاره از دل است. (ه)

۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * درس ۵ فارسی ۱

مشبّه	مشبّه‌به
ما	طفل
جهان	مکتب
عشق	ادیب
هجر	شنبه
وصل	آدینه

مشبّه و مشبّه‌به‌ها در سایر ابیات:

گزینهٔ ۱: (عمر- سیل)، (عدم- دریا)، (ما- خار و خس)

گزینهٔ ۲: (من- لاله)، (درد- دشت)، (غم- گل)، (اشک چشم- باران)

گزینهٔ ۳: (ما- دیوانه)

۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۲ فارسی ۱

هر دو فعل «بَرَد» در گزینهٔ ۴ مضارع التزامی هستند.

در سایر ابیات افعال از نوع «ماضی ساده» می‌باشند.

۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۳ فارسی ۱

در گزینهٔ ۳ دو گروه اسمی به‌کار رفته که هیچ‌کدام مطابق الگوی خواسته‌شده نیستند:

۱- حُسنِ اخلاقِ جمیل: اسم + اسم (= مضاف‌الیه) + صفت

۲- روی زیبا: اسم + صفت

در سایر گزینه‌ها الگوی «اسم + صفت + مضاف‌الیه» وجود دارد:

گزینهٔ ۱: چشم آهوانهٔ او

گزینهٔ ۲: چیدن این گل

گزینهٔ ۴: گل سیراب او

۱۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۵ فارسی ۱

«می‌ماند» ردیف شعر است و در گزینهٔ ۱ به‌معنی «شبیه است» به‌کار رفته: دلم به توبه در فصل بهار شبیه است، اما در سایر گزینه‌ها به‌معنی «باقی می‌ماند» به‌کار رفته است.

مؤسسه آموزشی فرهنگی

۱۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۲ فارسی ۱

مفهوم مشترک حدیث صورت سؤال و گزینهٔ ۲ خودحسابی است؛ یعنی:

حساب خود اینجا کن آسوده‌دل شو میفکن به روز جزا کار خود را

۱۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * درس ۳ فارسی ۱

در گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ همانند بیت سؤال، مفهوم آباد شدن جهان با عدل دیده می‌شود، اما در گزینهٔ ۱ سخن از دعای طول عمر برای صاحب‌منصب دادگستر است.

۱۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: استدلال * درس ۵ فارسی ۱

مفهوم گزینهٔ ۱ ناگوار بودن مرگ است و اینکه زیستن به مردنش نمی‌ارزد، اما مفهوم سایر گزینه‌ها جهان‌شمول بودن مرگ است و اینکه بالاخره همه روزی از این جهان رخت برمی‌بندند:

به هست و نیست مرنجان ضمیر و خوش می‌باش که نیستی است سرانجامِ هر کمال که هست

۱۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۵ فارسی ۱

در گزینهٔ ۲ شاعر از بخت و اقبال نامساعد خود گله دارد و معتقد است یک روز شاد هم نداشته است در حالی که مفهوم مشترک گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ بی‌ثباتی احوال عالم است و در هر سه بیت سخن از این است که روزگار همیشه بر یک حالت نمی‌ماند و نباید به آن اعتماد کرد.

۱۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: استدلال * درس ۵ فارسی ۱

در همهٔ ابیات بر نتایج ظلم تأکید می‌شود و بیان می‌گردد که ستم دامن ستمگر را می‌گیرد، اما در بیت ۳ شاعر می‌گوید ستمگران عمر بیشتری نسبت به ستمدیدگان دارند.

"زبان عربی"

۱۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * درس ۳ عربی، زبان قرآن ۱

«یُرسل: می‌فرستد» (رد گزینه‌های ۱ و ۳)/ «الرّیاح: بادها» (رد گزینهٔ ۲)/ «تُثیرُ: برمی‌انگیزد» (رد گزینهٔ ۳)/ «سحاباً: ابر» (رد گزینه‌های ۱ و ۳)/ «یَبْسُطُ: می‌گستراند» (رد گزینهٔ ۳)

۱۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۱

«أنظُرُ: نگاه می‌کنم، می‌نگرم» فعل مضارع صیغهٔ متکلّم وحده (رد گزینه‌های ۲ و ۳)/ «ثَمراتِ: میوه‌ها» جمع مؤنّث سالم (رد گزینهٔ ۱)/ «أشکُرُ: تشکّر می‌کنم، سپاسگزاری می‌کنم» (رد گزینه‌های ۲ و ۳)/ «أنعُم: نعمت‌هایش» جمع مکسّر (رد گزینهٔ ۱)

۱۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس‌های ۲ و ۳ عربی، زبان قرآن ۱

«نشاط: فعّالیّت» (رد گزینه‌های ۱ و ۳)/ «لاعبة فریقنا الجاهزة: بازیکن آمادهٔ تیم ما» (رد گزینه‌های ۱ و ۳)/ «سمّوها: او را نامیدند» (رد گزینه‌های ۱ و ۲)/ «الإعصار الأصفر: گردباد زرد» (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

۱۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۳ عربی، زبان قرآن ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) لاحظنا: ملاحظه کردیم

۳) تصدِّق: باور می‌کنی/ هذه: این

۴) مرافقنا: همراهمان (مفرد است.)

۲۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۳ عربی، زبان قرآن ۱

«هنگامی که مهمانان به خانهٔ ما می‌آیند، می‌گوییم ما را مشرّف فرمودید!»

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) گذرنامه‌ها مجوّزی برای سکونت همشهریان در کشورشان است!

۲) پدیدهٔ «جشن باران ماهی» در اقیانوس کبیر اتّفاق می‌افتد!

۴) جست‌وجو، بستن درها برای گفت‌وگو دربارهٔ کاری خاص است!

۲۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۱

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) بستن در اتاق‌های مدرسه بعد از پایان ساعت کار مدرسه! ✓

۲) انداختن زباله‌ها در سرویس‌های بهداشتی! ✗

۳) نگهداری از درختان و ستون‌ها (تیرهای) برق در پیاده‌رو! ✓

۴) خاموش کردن کولر و چراغ‌ها! ✓

مؤسسه آموزشی فرهنگی

■■ ترجمهٔ متن:

«کعبه، بیت‌الحرام نامیده می‌شود و در مکّهٔ معظّمه واقع است! مسلمانان مکّه را در سال هشتم هجری فتح کردند! حضرت آدم ﷺ نخستین کسی بود که کعبه را بنا نمود، سپس حضرت ابراهیم ﷺ آن را بازسازی کرد و فرزندش حضرت اسماعیل ﷺ به او کمک می‌کرد! بلندی کعبه شانزده متر است! مردم را می‌بینیم در حالی که پیرامون کعبهٔ معظّمه می‌چرخند! حجّ بهترین فرصت است تا در آن، مسلمانان یکدیگر را بشناسند و [بهترین فرصت] برای شناخت ظلمی است که دشمنان اسلام در حقّ مسلمانان مرتکب می‌شوند!»

۲۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * درس ۳ عربی، زبان قرآن ۱

حضرت ابراهیم ﷺ کعبه را به‌تنهایی بازسازی نکرد بلکه پسرش به او کمک کرد!

ترجمهٔ سایر گزینه‌ها:

۱) مسلمانان مکّه را قبل از سال دهم هجری فتح کردند!

۲) بلندی کعبه بیشتر از دوازده متر است!

۴) حجّ بهترین فرصت است تا مسلمانان مظلوم را بشناسیم!

۲۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۳ عربی، زبان قرآن ۱

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) حجّ به ما برای آشنایی و شناخت دشمنان کمک می‌کند!

۲) وحدت مسلمانان از اثرهای حجّ است!

۳) دشمنان از اجتماع مسلمانان می‌ترسند!

۴) دشمنان اسلام در موسم حجّ ظلمی را مرتکب نمی‌شوند!

۲۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * درس ۳ عربی، زبان قرآن ۱

«کانَ یُساعدُ: کمک می‌کرد»؛ کان + فعل مضارع ← ماضی استمراری (رد گزینهٔ ۳)/ «نُشاهدُ: می‌بینیم»؛ فعل مضارع صیغهٔ متکلّم مع‌الغیر (رد گزینه‌های ۳ و ۴)/ نکته: تعرّف علی: شناختن/ تعریف: شناساندن

۲۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * درس ۳ عربی، زبان قرآن ۱

تنها فعل «یرتکب» فعل مضارع از باب «افتعال» است.

۲۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) کتابانِ إثنانِ (معدود اعداد یک و دو قبل از عدد می‌آیند.)

۲) سبعة رجالٍ (معدود اعداد ۳ تا ۱۰ به‌صورت جمع می‌آیند.)

۳) تِسعٌ و تسعون بقرةً (معدود اعداد ۱۱ تا ۹۹ به‌صورت مفرد می‌آید.)

۲۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۳ عربی، زبان قرآن ۱

بررسی گزینه‌ها:

۱) یَنصَحُ: مجرّد ثلاثیّ ۲) یَنْتَصِرونَ: مزید ثلاثیّ من باب «إفتعال»

۳) إنتشِروا: مزید ثلاثیّ من باب «إفتعال» ۴) إنقطَعَتْ: مزید ثلاثیّ من باب «إنفعال»

۲۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * درس ۳ عربی، زبان قرآن ۱

۱) تَسْتَمِعْنَ ←ماضی إستمَعتُنَّ

«اِسْتَمع، یَستمعُ، اِستمِعْ، إستماع (إفتعال)»

۲۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۳ عربی، زبان قرآن ۱

«سَوفَ تَتَخَرَّجون: دانش‌آموخته خواهید شد»

۳۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۳ عربی، زبان قرآن ۱

«إستعمر» فعل ماضی ثلاثیّ مزید از باب «استفعال» است.

فرهنگ و معارف اسلامی

۳۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * دین و زندگی ۱ (درس ۴)

این افراد (کسانی که علی‌رغم اعتقاد به معاد، ایمان و باور قلبی ندارند) به‌دلیل فرورفتن در هوس‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند و از یاد خدا و آخرت غافل می‌شوند و ازاین‌رو، زندگی و رفتار آنان به‌گونه‌ای است که تفاوتی با منکران معاد ندارد.

مؤسسه آموزشی فرهنگی

۳۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * دین و زندگی ۱ (درس ۳)

دلایل اثبات روح، ثابت بودن خود (منِ ثابت) و رؤیای صادقه است.

۳۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * دین و زندگی ۱ (درس ۳)

نمونه‌هایی از رؤیاهای صادقه را قرآن کریم در ماجرای حضرت یوسف علیه‌السلام ذکر نموده است که خود دلیلی است برای اصالت رؤیاهای راستین از دیدگاه قرآن کریم.

۳۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * دین و زندگی ۱ (درس ۳)

■ انسان سرمایه‌هایی دارد که او را از سایر موجودات جدا می‌کند.

■ توانایی درک واقعیات، تفکر و اندیشه، در ارتباط با بعد روحانی (غیرجسمانی) است.

۳۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * دین و زندگی ۱ (درس ۳)

قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد بر پایهٔ پذیرش «من ثابت» بنا شده که توضیح آن در گزینهٔ ۳ آمده است.

۳۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * دین و زندگی ۱ (درس ۲)

شیطان می‌گوید این خودتان بودید که دعوت مرا پذیرفتید (اختیار در دنیا). «علت» ← امروز (قیامت) خود را سرزنش کنید نه مرا. «معلول»

۳۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * دین و زندگی ۱ (درس ۳)

■ در بیت:

جان بلندی داشت تن‌پستی خاک — مجتمع شد خاک پست و جان پاک

↓ روح — ↓ جسم

به ابعاد وجود انسان که متشکل از جسم و روح است، اشاره شده است.

■ روح به ما توانایی «انتخاب» و «تصمیم‌گیری» می‌دهد. به‌دنبال کمالات نامحدود است و توانایی درک واقعیات و تفکر و اندیشه را به ما می‌بخشد. همین بعد است که فضیلت‌ها و رذیلت‌های اخلاقی را کسب می‌کند و اگر به فضیلت آراسته شد، مقرب درگاه خدا و مسجود فرشتگان می‌شود.

۳۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * دین و زندگی ۱ (درس ۳)

ثابت بودن خود: وقتی به یاد می‌آورم که در فلان زمان مرتکب خطایی شده‌ام، خود را ملامت می‌کنم و از خدا می‌خواهم به من کمک نماید تا گذشته‌ام را جبران کنم. این‌ها می‌رساند که رفتار گذشته‌ام را از خود می‌دانم.

۳۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * دین و زندگی ۱ (درس ۴)

بنا بر آیهٔ ۴۲ سورهٔ جاثیه، منکرین معاد گذشت روزگار را عامل نابودی خود می‌دانند ← ﴿و ما یهلکنا (معلول) الّا الدّهر (علت)﴾

۴۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * دین و زندگی ۱ (درس ۴)

■ آیهٔ شریفه اشاره به پیامد اول دیدگاه معتقدین به معاد می‌نماید.

باز شدن پنجرهٔ امید و روشنایی و فراگیر شدن زندگی از شور و نشاط و انگیزهٔ فعالیت و کار که فرد در آن، دارای انرژی فوق‌العاده و همتی خستگی‌ناپذیر است و از کار خود لذّت می‌برد.

■ سایر گزینه‌ها به پیامد دوم دیدگاه معتقدین، یعنی نهراسیدن از مرگ و ثمرات آن اشاره می‌نماید.

۴۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * دین و زندگی ۱ (درس ۴)

بنا بر آیهٔ شریفهٔ «جاثیه، ۲۴»:

﴿[کافران] گفتند: زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست. همواره [گروهی از ما] می‌میریم و [گروهی] زنده می‌شویم و ما را فقط گذشت روزگار نابود می‌کند. البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند، بلکه فقط ظن و خیال آن‌هاست.﴾

۴۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: استدلال * دین و زندگی ۱ (درس ۴)

■ از دیدگاه پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله، باهوش‌ترین مؤمنان، کسانی هستند که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند. این آمادگی برای مرگ مطابق آیهٔ شریفهٔ ﴿من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً ...﴾ با ایمان به خدا و روز قیامت و عمل صالح ایجاد می‌شود.

■ یکی از ثمرات اعتقاد به معاد این است که انسان دیگر ترسی از مرگ ندارد. این نترسیدن به این معنا نیست که آنان آرزوی مرگ می‌کنند، بلکه آنان از خداوند عمر طولانی می‌خواهند تا بتوانند در این جهان با تلاش در راه خدا و خدمت به انسان‌ها، با اندوخته‌ای کامل‌تر خدا را ملاقات کنند و به درجات برتر بهشت نائل شوند. ← دقت کنید که این افراد فقط در دوراهی عزت و ذلت به استقبال شهادت می‌روند، نه همیشه.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: قسمت دوم نادرست است.

گزینهٔ ۲: قسمت اول نادرست است.

گزینهٔ ۳: قسمت اول نادرست است.

مؤسسه آموزشی فرهنگی

۴۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * دین و زندگی ۱ (درس ۴)

این آیه بیانگر دیدگاه اعتقاد به معاد است که با روایت مطرح‌شده در گزینهٔ ۱، بیانگر دیدگاه معتقدین به معاد دربارهٔ مرگ است، هم‌مفهوم می‌باشد.

۴۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * دین و زندگی ۱ (درس ۲)

به قسمت تدبر توجه شود:

■ آیهٔ ۲۵، سورهٔ محمّد: ﴿کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند، شیطان اعمال زشتشان را در نظرشان زینت داده و آنان را با آرزوهای طولانی فریفته است﴾

۴۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * دین و زندگی ۱ (درس ۲)

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: وقتی انسان دیگر توان کمک کردن به کسی را ندارد و شیطان هم نمی‌تواند نجات یابد، یعنی فرصت‌ها تمام شده و اختیار دیگر نقشی ندارد.

گزینهٔ ۲: نشان‌دهندهٔ صدق وعدهٔ الهی و خلف وعدهٔ شیطان است.

گزینهٔ ۳: نشان‌دهندهٔ اختیار انسان در گناه کردن در دنیا می‌باشد.

گزینهٔ ۴: بیانگر این مطلب که شیطان نمی‌تواند انسان را مجبور به گناه کند، بلکه فقط او را وسوسه می‌کند.

زبان انگلیسی

۴۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۱ زبان انگلیسی ۱

توضیح: وقتی برای انجام کاری در آینده، قصد و برنامهٔ قبلی وجود دارد، از «be going to» استفاده می‌کنیم.

۴۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * درس ۱ زبان انگلیسی ۱

ترجمه:

A: «یک نفر در می‌زند.»

B: «من در را باز خواهم کرد.»

توضیح: Will را برای تصمیم و قصدی که در حال حاضر گرفته شده به‌کار می‌بریم.

۴۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * درس ۱ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: هنگامی که مسابقات غیرانسانی (وحشیانه) تمام شد، آن مردها یکی از پاهای آسیب‌دیدهٔ اسب‌ها را قطع کردند.

توضیح: با توجه به کاربرد اسامی جمع بی‌قاعده، گزینهٔ ۴ درست است.

۴۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: دانش * درس ۱ زبان انگلیسی ۱

ترجمه:

A: ما واقعاً گرسنه هستیم.

B: خب، ما می‌توانیم کیک را به سه قسمت تقسیم کنیم.

۱) افزایش دادن ۲) شکار کردن ۳) خراب کردن ۴) تقسیم کردن

۵۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * درس ۲ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: وقتی که در آشپزخانه آشپزی می‌کرد، او گریه کرد چون مایع جوشان زانویش را سوزاند.

۱) مایع ۲) تخم‌مرغ ۳) علامت ۴) ارزش

۵۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: دانش * درس ۱ زبان انگلیسی ۱

ترجمه:

A: برنامهٔ شما برای سفر به ایران چیست؟

B: خب، قصد دارم اول به تهران بروم و بعد به اصفهان.

۱) برنامه ۲) اطلاعات ۳) توجه ۴) عبارت، اصطلاح

۵۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۲ زبان انگلیسی ۱

A: هفتهٔ گذشته شما کجا رفتید؟

B: ما به یک رصدخانه رفتیم تا دربارهٔ ستارگان و سیارات یاد بگیریم.

۱) رصدخانه ۲) مدار ۳) موزه ۴) برج

۵۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * درس ۲ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: اگر کسی شکر خدای را به‌جای نیاورد، جای بسی تعجب است.

۱) امید ۲) شگفتی، تعجب ۳) خلق ۴) قدرت

۵۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۱ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: امروز تعدادی کتاب، دفترچه و خودکار می‌خرم بخاطر اینکه فردا قصد دارم به مدرسه بروم.

این تست دربارهٔ آینده صحبت می‌کند و قید زمان مناسب آن، گزینهٔ ۴ است.

۱) هرروز ۲) الان، حالا ۳) دو بار در هفته ۴) فردا

■■ ترجمهٔ Cloze Test:

همه می‌دانیم که زمین تنها سیاره‌ای است که مخلوقات در آن زندگی می‌کنند. موجودات زندهٔ روی این سیاره، متفاوت هستند. بعضی از آن‌ها به‌بزرگی وال‌ها اما بعضی به‌کوچکی میکروب‌ها هستند. دانشمندان تعداد این مخلوقات را نمی‌دانند. آن‌ها تلاش می‌کنند تا اطلاعاتی درباره‌اش جمع‌آوری کنند، اما سخت‌ترین قسمت، جست‌وجو کردن هزاران مکان عجیب در دریاهاست.

۵۵- پاسخ: گزینهٔ ۱

۱) سیاره ۲) خورشید ۳) مایع ۴) آسمان

۵۶- پاسخ: گزینهٔ ۴

۱) با دقت، دقیق ۲) مهم ۳) جدید، مدرن ۴) مختلف

۵۷- پاسخ: گزینهٔ ۲

۱) چرخیدن ۲) جمع‌آوری کردن ۳) محافظت کردن ۴) دفاع کردن

■■ ترجمهٔ درک مطلب:

سیارهٔ پلوتون نهمین و آخرین سیاره از خورشید در منظومهٔ شمسی است. ماهِ کرهٔ زمین در واقع بزرگ‌تر از پلوتون است، بنابراین آن یک سیارهٔ کوچک است. مردم کرهٔ زمین سخت تلاش کردند تا نامی برای این سیاره انتخاب کنند، آن‌ها برای اولین بار با تلسکوپ آن را دیدند. سپس یک دختر یازده ساله فکر کرد که آن را برای اولین بار پلوتون بنامد. برخی از مردم می‌گویند که آن‌ها نباید آن را یک سیاره بنامند چون مدارش نسبت به مدار سیاره‌های دیگر متفاوت است.

۵۸- پاسخ: گزینهٔ ۱

ترجمه: کدام‌یک از جمله‌های زیر در مورد پلوتون درست است؟

۱) دورترین سیاره از خورشید است. ۲) نزدیک‌ترین سیاره به خورشید است.

۳) بزرگ‌تر از کرهٔ ماه است. ۴) مدار گردش آن مانند گردش دیگر سیارات است.

۵۹- پاسخ: گزینهٔ ۲

ترجمه: کلمهٔ «it» در خط ۳ به چه کلمه‌ای اشاره می‌کند؟

۱) زمین ۲) سیاره ۳) نام ۴) ماه

۶۰- پاسخ: گزینهٔ ۱

ترجمه: بعضی از افراد می‌گویند نباید آن را یک سیاره بنامیم، چون .....

۱) به‌روشی متفاوت به دور خورشید می‌چرخد. ۲) کوچک‌ترین سیاره است.

۳) دورترین سیاره است. ۴) مداری مشابه دارد.

مؤسسه آموزشی فرهنگی

ریاضی

۶۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

نکته: برای حل معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، ابتدا با توجه به خاصیت‌های معادله و مخرج‌مشترک‌گیری، معادله‌ای نظیر $\frac{P(x)}{Q(x)}=0$ به‌دست می‌آید به‌شرط اینکه $Q(x)\neq 0$، وقتی معادله جواب دارد که $P(x)=0$، سپس ریشه‌های این معادله را به‌دست می‌آوریم. از بین ریشه‌های به‌دست‌آمده، آن‌هایی را قبول می‌کنیم که مخرج $\frac{P(x)}{Q(x)}$ را صفر نکنند.

با توجه به نکته می‌توان نوشت:

$$\frac{x}{x-4}-\frac{2x-3}{x-4}-1=0 \xrightarrow{\text{مخرج مشترک}} \frac{x-(2x-3)-(x-4)}{x-4}=0 \Rightarrow \frac{x-2x+3-x+4}{x-4}=0 \Rightarrow \frac{-2x+7}{x-4}=0$$

$$\Rightarrow -2x+7=0 \Rightarrow x=\frac{7}{2}$$

چون جواب به‌دست‌آمده، مخرج کسرها را صفر نمی‌کند، پس قابل‌قبول است.

۶۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

دو عدد متوالی را x و $x+1$ در نظر می‌گیریم. داریم:

$$\frac{1}{x}-\frac{1}{x+1}=\frac{1}{56} \Rightarrow \frac{\cancel{x}+1-\cancel{x}}{x(x+1)}=\frac{1}{56} \Rightarrow \frac{1}{x(x+1)}=\frac{1}{56} \Rightarrow x(x+1)=56 \Rightarrow x=7 \quad , \quad x+1=8$$

پس مجموع این دو عدد برابر $7+8=15$ است.

۶۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

نکته: برای حل معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، ابتدا با توجه به خاصیت‌های معادله و مخرج‌مشترک‌گیری معادله‌ای نظیر $\frac{P(x)}{Q(x)}=0$ به‌دست می‌آید. به‌شرط اینکه $Q(x)\neq 0$ وقتی معادله جواب دارد که $P(x)=0$ است، پس ریشه‌های این معادله را به‌دست می‌آوریم. از بین ریشه‌های به‌دست‌آمده، آن‌هایی را قبول می‌کنیم که مخرج کسر $\frac{P(x)}{Q(x)}$ را صفر نکنند.

جواب معادله در معادله صدق می‌کند، پس به‌ازای $x=4$، تساوی باید برقرار باشد:

$$\frac{1-x}{x-2}+\frac{1}{2}=\frac{a-1}{x+1} \xrightarrow{x=4} \frac{1-4}{4-2}+\frac{1}{2}=\frac{a-1}{4+1} \Rightarrow \frac{-3}{2}+\frac{1}{2}=\frac{a-1}{5} \Rightarrow -1=\frac{a-1}{5} \Rightarrow a-1=-5 \Rightarrow a=-4$$

۶۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

ابتدا کل عبارات را به یک سمت تساوی برده و مخرج‌مشترک می‌گیریم:

$$\frac{x}{x-4}-\frac{x-3}{x-4}=x-2 \Rightarrow \frac{x-x+3}{x-4}-(x-2)=0 \Rightarrow \frac{3-(x-2)(x-4)}{x-4}=0 \Rightarrow 3-(x-2)(x-4)=0$$

$$\Rightarrow 3-x^2+6x-8=0 \Rightarrow x^2-6x+5=0 \Rightarrow (x-1)(x-5)=0 \Rightarrow \begin{cases} x=1 \\ x=5 \end{cases}$$

هر دو جواب قابل‌قبول است، لذا مجموع ریشه‌ها برابر ۶ است.

۶۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

عبارت گویای دوم حسین را با A نمایش می‌دهیم. باید مجموع این دو عبارت برابر ۵ باشد:

$$\frac{x^2-6x+15}{2x+3}+A=5 \Rightarrow A=5-\frac{x^2-6x+15}{2x+3} \Rightarrow A=\frac{10x+15-x^2+6x-15}{2x+3} \Rightarrow A=\frac{16x-x^2}{2x+3}$$

۶۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

کافی است نصف ضریب x را محاسبه و به توان ۲ برسانیم و با دو طرف تساوی جمع کنیم، پس داریم:

$$x^2-4x+4=3+4 \Rightarrow (x-2)^2=3+4$$

بنابراین:

$$k=4$$

۶۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

راه‌حل اول:

ابتدا ریشه‌های معادلهٔ $2x^2-3x=-1$ را به‌دست می‌آوریم:

$$2x^2-3x+1=0 \Rightarrow \Delta=b^2-4ac=9-4(2)(1)=1$$

$$x_1\ ,\ x_2=\frac{-b\pm\sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow \begin{cases} x_1=\frac{3+1}{4}=1 \\ x_2=\frac{3-1}{4}=\frac{1}{2} \end{cases}$$

مجموع ریشه‌های این معادله برابر است با:

$$1+\frac{1}{2}=\frac{3}{2}$$

پس مجموع ریشه‌های معادلهٔ جدید برابر است با:

$$\frac{3}{2}+2=\frac{7}{2}$$

حال تک‌تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

گزینهٔ ۱ : $2x^2+3x+1=0 \Rightarrow \Delta=1 \Rightarrow \begin{cases} x_1=\frac{-3+1}{4}=-\frac{1}{2} \\ x_2=\frac{-3-1}{4}=-1 \end{cases} \Rightarrow x_1+x_2=-\frac{3}{2}$

گزینهٔ ۲ : $(x+\frac{3}{2})(x-2)=0 \Rightarrow \begin{cases} x_1=-\frac{3}{2} \\ x_2=2 \end{cases} \Rightarrow x_1+x_2=\frac{1}{2}$

گزینهٔ ۳ : $2x^2-7x+5=0 \Rightarrow \Delta=9 \Rightarrow \begin{cases} x_1=\frac{5}{2} \\ x_2=1 \end{cases} \Rightarrow x_1+x_2=\frac{7}{2}$

گرینهٔ ۴ : $(x+1)(2x-5)=0 \Rightarrow \begin{cases} x_1=-1 \\ x_2=\frac{5}{2} \end{cases} \Rightarrow x_1+x_2=\frac{3}{2}$

بنابراین گزینهٔ ۳ درست است.

راه‌حل دوم:

نکته: هرگاه x_1 و x_2 ریشه‌های معادلهٔ $ax^2+bx+c=0$ باشند، آنگاه: $x_1+x_2=-\frac{b}{a}$

در معادلهٔ $2x^2-3x=-1$ با توجه به نکته، $x_1+x_2=\frac{3}{2}$ خواهد بود. اکنون اگر به این مقدار ۲ واحد اضافه کنیم، مجموع ریشه‌های معادلهٔ جدید برابر با $x'_1+x'_2=\frac{3}{2}+2=\frac{7}{2}$ است. حال با توجه به گزینه‌ها در گزینهٔ ۳ مجموع ریشه‌ها برابر $-\frac{b}{a}=\frac{7}{2}$ می‌باشد.

۶۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

راه‌حل اول:

نکته: معادلهٔ درجه‌دوم $ax^2+bx+c=0$ زمانی دارای ریشهٔ مضاعف است که: $\Delta=b^2-4ac=0$

ابتدا معادله را ساده می‌کنیم:

$$(x-1)^2=k-3 \Rightarrow x^2-2x+1=k-3 \Rightarrow x^2-2x-k+4=0$$

مطابق نکته می‌توان نوشت:

$$\Delta=0 \Rightarrow (-2)^2-4\times1\times(-k+4)=0 \Rightarrow 4+4k-16=0 \Rightarrow 4k=12 \Rightarrow k=3$$

راه‌حل دوم:

نکته: معادلهٔ $(x-a)^2=k$ زمانی دارای ریشهٔ مضاعف است که $k=0$. به عبارت دیگر باید معادله به‌صورت $(x-a)^2=0$ باشد.

با توجه به نکته باید معادله به‌صورت $(x-1)^2=0$ باشد، پس:

$$k-3=0 \Rightarrow k=3$$

۶۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

نکته: بین سه تابع $C(x)$ (هزینهٔ تولید x واحد کالا)، $P(x)$ (سود حاصل از فروش x واحد کالا) و $R(x)$ (درآمد حاصل از فروش x واحد کالا) رابطهٔ زیر برقرار است:

$$P(x) = R(x) - C(x)$$

این شرکت تولیدی در هر ماه $۳۰۰ \times ۳۰ = ۹۰۰۰$ لاستیک تولید می‌کند، پس هزینهٔ تولید آن ماهانه برابر است با:

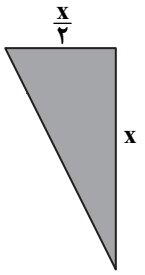
$C(x) = ۹۰۰۰ \times ۴۰۰,۰۰۰ = ۳,۶۰۰,۰۰۰,۰۰۰$ تومان

اگر قیمت فروش هر کالا را a در نظر بگیریم، درآمد این شرکت تولیدی برابر است با: $R(a) = ۹۰۰۰ \times a$

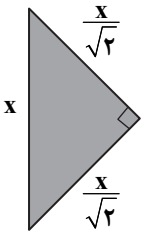
بنابراین می‌توان نوشت: $۱,۸۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۹۰۰۰a - ۳,۶۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \Rightarrow ۹۰۰۰a = ۵,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \Rightarrow a = ۶۰۰,۰۰۰$ تومان

۷۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

ابتدا مساحت هر دو مثلث رنگ‌شده را به‌دست می‌آوریم:



$$S_۱ = \frac{x \times \frac{x}{۲}}{۲} = \frac{x^۲}{۴}$$



$$S_۲ = \frac{\frac{x}{\sqrt{۲}} \times \frac{x}{\sqrt{۲}}}{۲} = \frac{x^۲}{۴}$$

بنابراین:

$$S_۱ + S_۲ = ۸ \Rightarrow \frac{x^۲}{۴} + \frac{x^۲}{۴} = ۸ \Rightarrow \frac{x^۲}{۲} = ۸ \Rightarrow x^۲ = ۱۶ \Rightarrow x = \pm ۴$$

طول ضلع نمی‌تواند منفی باشد، پس $x = -۴$ قابل‌قبول نیست. بنابراین طول ضلع مربع برابر ۴ و مساحت آن برابر ۱۶ است.

۷۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

اگر فرض کنیم رضا کار را در x روز و علی کار را در $x + ۲۴$ روز انجام می‌دهد و کل کار را A واحد در نظر بگیریم، می‌توان نوشت:

$$\frac{A}{x} + \frac{A}{x+۲۴} = \frac{A}{۹} \Rightarrow \frac{۱}{x} + \frac{۱}{x+۲۴} = \frac{۱}{۹} \Rightarrow \frac{۱}{x} + \frac{۱}{x+۲۴} - \frac{۱}{۹} = ۰ \Rightarrow \frac{۹(x+۲۴) + ۹x - x(x+۲۴)}{۹(x)(x+۲۴)} = ۰$$

$$\Rightarrow \frac{۹x + ۲۱۶ + ۹x - x^۲ - ۲۴x}{۹(x)(x+۲۴)} = ۰ \Rightarrow \frac{-x^۲ + ۲۱۶ - ۶x}{۹(x)(x+۲۴)} = ۰$$

حاصل کسری صفر است که صورت آن برابر صفر باشد، پس:

$$-x^۲ - ۶x + ۲۱۶ = ۰ \Rightarrow (x+۱۸)(x-۱۲) = ۰ \Rightarrow \begin{cases} x = -۱۸ \\ x = ۱۲ \end{cases}$$

می‌دانیم تعداد روز نمی‌تواند منفی باشد، بنابراین فقط $x = ۱۲$ قابل‌قبول است. در نتیجه علی کار را در $۱۲ + ۲۴ = ۳۶$ روز انجام می‌دهد.

۷۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

از سمت چپ معادله، مخرج‌مشترک می‌گیریم:

$$x - \frac{x-۱}{x-۳} = ۳ \Rightarrow \frac{x(x-۳) - (x-۱)}{x-۳} = ۳ \Rightarrow \frac{x^۲ - ۳x - x + ۱}{x-۳} = ۳ \Rightarrow x^۲ - ۴x + ۱ = ۳(x-۳)$$

$$\Rightarrow x^۲ - ۴x + ۱ = ۳x - ۹ \Rightarrow x^۲ - ۷x + ۱۰ = ۰ \Rightarrow (x-۲)(x-۵) = ۰ \Rightarrow \begin{cases} x = ۲ \\ x = ۵ \end{cases}$$

بنابراین دو ریشهٔ مثبت دارد.

۷۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

با توجه به صورت سؤال در ابتدا باید هر نفر $\frac{A}{n}$ ساعت برای انجام پروژه زمان صرف کند. بعد از رفتن دو نفر به هر شخص $\frac{A}{n-۲}$ ساعت جهت انجام پروژه اختصاص می‌یابد که مطابق فرض سؤال $\frac{A}{۲۴}$ بیشتر از $\frac{A}{n}$ است، پس:

$$\frac{A}{n-۲} - \frac{A}{n} = \frac{A}{۲۴} \Rightarrow \frac{۱}{n-۲} - \frac{۱}{n} = \frac{۱}{۲۴} \Rightarrow \frac{n-n+۲}{n(n-۲)} = \frac{۱}{۲۴} \Rightarrow \frac{۲}{n(n-۲)} = \frac{۱}{۲۴}$$

$$\Rightarrow ۴۸ = n(n-۲) \Rightarrow n^۲ - ۲n - ۴۸ = ۰ \Rightarrow (n-۸)(n+۶) = ۰ \Rightarrow \begin{cases} n - ۸ = ۰ \Rightarrow n = ۸ \\ \text{یا} \\ n + ۶ = ۰ \Rightarrow n = -۶ \end{cases}$$

چون تعداد نفرات نمی‌تواند منفی باشد، بنابراین فقط جواب $n = ۸$ قابل‌قبول است.

مؤسسه آموزشی فرهنگی

۷۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

نکته: برای حل معادله‌های شامل عبارت گویا، با مخرج‌مشترک‌گیری به معادله‌ای نظیر $\frac{P(x)}{Q(x)}=0$ می‌رسیم که با شرط $Q(x)\neq 0$ ریشه‌های $P(x)=0$ جواب معادله است.

مطابق نکته، ابتدا صورت کسر $\frac{x^2-5x+6}{x^2-ax-2}$ را برابر صفر قرار می‌دهیم:

$$x^2-5x+6=0 \Rightarrow (x-3)(x-2)=0 \Rightarrow x=3$$

مطابق صورت سؤال $x=3$ تنها جواب این معادله است. برای اینکه $x=2$ قابل‌قبول نباشد، باید مخرج کسر به‌ازای آن صفر شود، پس:

$$(2)^2-a(2)-2=0 \Rightarrow 4-2a-2=0 \Rightarrow 2a=2 \Rightarrow a=1$$

۷۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

ابتدا هر دو معادله را حل می‌کنیم:

$$(m+1)x^2+8x=0 \to x[(m+1)x+8]=0 \to \begin{cases} x=0 \ (\text{نه مثبت و نه منفی}) \\ (m+1)x=-8 \to x=\frac{-8}{m+1} \end{cases}$$

$$mx^2-18x=0 \to x(mx-18)=0 \to \begin{cases} x=0 \ (\text{نه مثبت و نه منفی}) \\ mx=18 \to x=\frac{18}{m} \end{cases}$$

منظور از ریشهٔ مثبت یا منفی، ریشهٔ غیرصفر معادلات مذکور است که طبق فرض سؤال داریم:

$$\frac{-8}{m+1}=\frac{18}{m}+10 \xrightarrow{\div 2} \frac{-4}{m+1}=\frac{9}{m}+5 \Rightarrow \frac{-4}{m+1}=\frac{9+5m}{m} \Rightarrow (m+1)(9+5m)=-4m$$

$$\Rightarrow 9m+9+5m^2+5m+4m=0 \Rightarrow 5m^2+18m+9=0 \xrightarrow{\text{اتحاد جمله مشترک}} (m+3)(5m+3)=0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} m+3=0 \Rightarrow m=-3 \\ 5m+3=0 \Rightarrow m=\frac{-3}{5} \end{cases}$$ (چون به‌ازای این مقدار، $x=\frac{-8}{m+1}$ مقداری منفی خواهد شد.) غ ق ق

البته پس از تشکیل معادلهٔ $\frac{-8}{m+1}=\frac{18}{m}+10$ می‌توان اعداد موجود در گزینه‌ها را در این معادله امتحان نمود.

"اقتصاد"

۷۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * اقتصاد (درس ۲)

«سازمان تولید» یک مفهوم اقتصادی است که مشخص می‌کند صاحب یا صاحبان کسب‌وکار محصول تولیدشده چه‌کسی یا کسانی می‌باشند و نقش هریک از منابع تولید را در پذیرش هزینه‌ها و ریسک‌ها و سهم دریافتی از سود مشخص می‌کند و به این ترتیب موجب تقسیم انواع کسب‌وکار به مدل‌های مختلف می‌شود.

۷۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * اقتصاد (درس ۲)

الف) سهام یک سند مالکیت برای بیان مالکیت نسبی سهام‌دار در بخشی از شرکت است و میزان مشارکت سهام‌دار را نیز به نسبت سهم او در شرکت بیان می‌کند.

ب) شرکت خودش هویت قانونی دارد یعنی با دارایی‌های خود می‌تواند وارد قرارداد با یک شرکت دیگر شده و حتی به‌دلایلی هریک از هم شکایت کنند.

۷۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * اقتصاد (درس ۲)

با توجه به متن کتاب، گزینهٔ ۴ کامل‌کنندهٔ جاهای خالی می‌باشد.

۷۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * اقتصاد (درس ۲)

الف) شرکت کسب‌وکاری است که خودش هویت قانونی دارد یعنی قانون با شرکت مانند یک فرد که دارای حقوق تعهدات خاص می‌باشد رفتار می‌کند.

ب) ایجاد یک شرکت سهامی به‌دلیل اینکه بر پایهٔ سرمایهٔ مالی مردم تأسیس و یا راه‌اندازی می‌شود پرهزینه است، زیرا ایجاد و تأمین امنیت قانونی صاحبان سهام با استفاده از مشاوران حقوقی به‌نحوی که کلاه سر تأمین‌کنندگان نرود منجر به تحمیل هزینه‌های بالا به شرکت می‌شود.

ج) اساسنامهٔ یک شرکت بیان نوع کسب‌وکار، تعیین میزان سهام و نحوهٔ تقسیم و فروش آن، چگونگی تأمین سرمایهٔ اولیه و نحوهٔ تقسیم سود و زیان و حقوق و مسئولیت‌های سهام‌داران شرکت و نحوهٔ انحلال آن می‌پردازد.

مؤسسه آموزشی فرهنگی

۸۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * اقتصاد (درس ۳)

الف) همهٔ تولیدکنندگان برای راه‌اندازی فعالیت اقتصادی خود به عوامل تولید که به سه گروه تقسیم می‌شود نیاز دارند این عوامل عبارتند از: نیروی انسانی- منابع طبیعی- سرمایه‌های مالی و فیزیکی

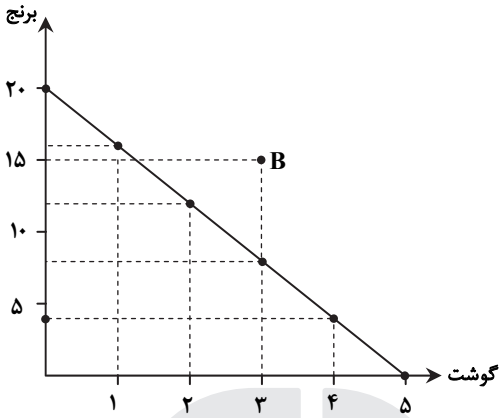
ب) حتی اگر برای رفع بخشی از نیازهای جامعه اقدام به واردات کالا و خدمات کنیم همچنان با مفهوم «مبادله» یا «بده- بستان» مواجهیم، زیرا در واقع به‌جای منابع کشور خود از منابع کشور تولیدکننده استفاده کرده‌ایم.

۸۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * اقتصاد (درس ۳)

درآمد آقای حاتمی ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان است، بنابراین بودجهٔ خرید گوشت و برنج عبارت است از: $۴,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۴۰۰,۰۰۰$ تومان

با توجه به قیمت هر دو کالا جدول انتخاب‌های او از قرار زیر است:

گوشت قیمت هر واحد ۸۰,۰۰۰	برنج قیمت هر واحد ۲۰,۰۰۰
۵	۰
۴	۴
۳	۸
۲	۱۲
۱	۱۶
۰	۲۰



هیچ تفاوتی نمی‌کند که کدام‌یک از اضلاع منحنی به گوشت و کدام‌یک به برنج اختصاص یابد. ما در اینجا محور عمودی را به برنج و محور افقی را به گوشت تخصیص داده‌ایم. نقطهٔ B بیرون از قید بودجه قرار گرفته و مقادیر برنج و گوشت را به‌ترتیب ۱۵ و ۳ واحد نشان می‌دهد که با توجه به حداکثر بودجه فرد این مقادیر قابل‌خریداری نمی‌باشد.

برنج $= ۱۵ \times ۲۰,۰۰۰ = ۳۰۰,۰۰۰$ گوشت $= ۳ \times ۸۰,۰۰۰ = ۲۴۰,۰۰۰$

$\rightarrow$ ۵۴۰,۰۰۰ که از بودجهٔ فرد بیشتر است، پس این انتخاب امکان‌پذیر نیست

دقت کنید منحنی شماره (۴) یک منحنی صعودی است در حالی که منحنی قید بودجه یک منحنی نزولی است. منحنی‌های (۱) و (۲) نیز مقادیر به اشتباه نشان داده‌اند.

۸۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * اقتصاد (درس ۳)

در نقطهٔ F فرد می‌تواند ۱۵ واحد کالای A و ۳ واحد از کالای B را داشته باشد، اما با جابه‌جایی نقطه به محل نقطهٔ G میزان دسترسی به کالای A به ۱۰ واحد کاهش می‌یابد و در عوض می‌توان از کالای B، ۶ واحد تهیه کرد. یعنی در ازای داشتن مقادیر بیشتر از یک کالا باید از مقدار کالای دیگر کم کرد که این موضوع به مفهوم «بده- بستان» یا مفهوم «مبادله» در منابع و امکانات کمیاب اشاره می‌کند.

۸۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: استدلال * اقتصاد (درس ۳)

ب) هزینه‌های دررفته نباید بر تصمیم‌گیری فرد مؤثر باشد، زیرا اهمیت ندارد.

ج) ما قدرت خلق منابع و رفع مشکل محدودیت منابع را نداریم.

د) ترسیم قید بودجه باید قبل از انتخاب کسب‌وکار صورت گیرد.

و) برای اینکه تصمیم‌گیری منطقی باشد باید علاوه بر هزینه‌ها تمام منافع را نیز ارزیابی کرده و منافع و هزینه‌ها را با هم مقایسه کنیم.

۸۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * اقتصاد (درس ۳)

دو نوع گسترده از انواع تصمیمات وجود دارد. اولین نوع به یک انتخاب از میان گزینه‌های مختلف می‌پردازد. (مثل شخصی که از بین چند محصول یک را برای تولید انتخاب می‌کند) نوع دیگر به انتخاب چه‌مقدار از هرچیز اشاره می‌کند. (مانند شخصی که تصمیم به تولید دو یا چند محصول گرفته و میزان تولید هریک را معیّن می‌کند.)

۸۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: استدلال * اقتصاد (درس ۳)

اگرچه تبلت مدل A از نظر امکانات مختلف ارزش ذهنی بسیار بالایی برای فرد ایجاد کرده، اما در واقعیت برخی از این قابلیت‌ها اصلاً به‌کار فرد نمی‌آید در حالی که این قابلیت‌ها در تبلت نوع B متناسب با نیاز شخص می‌باشد و البته در مقایسهٔ بین منافع و هزینه (قیمت) محصول هم می‌بینیم که محصول B از محصول A بهتر و به‌صرفه‌تر است.

یعنی زمانی که تبلت نوع B را از نظر منافع و هزینه بررسی می‌کنیم متوجه می‌شویم که بیش از مبلغی که برای آن تعیین شده منافع برای شاخص ایجاد می‌کند.

پس: انتخاب آقای علوی منطقی و عقلانی نبوده و بلکه احساسی و غیرمنطقی تصمیم‌گیری کرده است.

توجه کنید: در این سؤال اصلاً قید بودجه جایی برای عنوان کردن ندارد، زیرا قید بودجه تخصیص منابع مالی به دو انتخاب هم‌زمان است و منافع و هزینه‌ها را عنوان نمی‌کند.

مؤسسه آموزشی فرهنگی

۸۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: استدلال * اقتصاد (درس ۳)

الف) مریم با توجه به هزینه‌هایی که پرداخته و قابل‌برگشت نیست دست به یک انتخاب اشتباه برای استفاده از کفش‌های سوراخ قدیمی‌اش زده است.

ب) آقای علی‌نژاد بدون آمادگی لازم برای راه‌اندازی یک کسب‌وکار پرریسک و پرهزینه با اعتمادبه‌نفس بیش از حد یک انتخاب غیرمنطقی کرده است.

ج) خانم حسینی بدون بررسی (هزینه- فایده) انتخابش و برای نپذیرفتن ریسک یک انتخاب جدید به‌صورت غیرمنطقی به وضعیت فعلی خود (هرچند بی‌فایده) چسبیده است.

۸۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * اقتصاد (درس ۴)

با توجه به متن کتاب، گزینهٔ ۴ کامل‌کنندهٔ جاهای خالی می‌باشد.

۸۸- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: دانش * اقتصاد (درس ۴)

الف) درست

ب) نادرست؛ حتی کالاهایی که برای افراد «رایگان» است معمولاً برای تولیدشان زمان صرف می‌شود و هزینهٔ فرصت برای جامعه دارد.

ج) نادرست؛ نقاط زیر مرز امکانات تولید به‌معنای استفاده نکردن اقتصاد از بیشترین منابع خود هستند.

د) درست

۸۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * اقتصاد (درس ۴)

۱) نقاط روی نمودار، استفادهٔ کارا از منابع هستند (نقاط الف، ب، پ و ت) و نقاط زیر نمودار استفاده ناکارا از منابع (نقطهٔ ث)

۲) درست

۳) درست: در نقطه ت، ۸۰۰ واحد گندم و صفر واحد جو- در نقطهٔ پ، ۲۰۰۰ واحد جو و صفر واحد گندم تولید می‌شود.

۴) نادرست: در نقطهٔ الف، ۷۰۰ واحد گندم و ۶۰۰ واحد جو ← نسبت به نقطهٔ ب، ۲۰۰ واحد گندم و ۱۸۰۰ واحد جو مشاهده می‌شود که هزینهٔ فرصت تولید ۵۰۰ تن گندم بیشتر در نقطهٔ الف، از دست دادن ۱۲۰۰ واحد جو است.

۹۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * اقتصاد (درس ۴)

با انتخاب خانم محمدی به‌عنوان حسابدار و آقای سلطانی به‌عنوان کارمند اداری از منابع به‌طور کارا استفاده می‌شود و امکان تولید حداقل یک کالا بدون کاستن از سایر تولیدات موجود خواهد بود. (رد گزینهٔ ۱) و روی نمودار تولید قرار خواهیم گرفت. (رد گزینهٔ ۴)

اما با انتخاب بر عکس این دو، تولید ناکارا است و از منابع به‌درستی استفاده نشده، در نتیجه درون (= زیر) مرز امکانات تولید قرار می‌گیریم. (درستی گزینهٔ ۳) همچنین انتخاب هر دو به‌عنوان حسابدار نیز انتخاب نادرست و ناکارایی است. (رد گزینهٔ ۴)

"ادبیات اختصاصی"

۹۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۲)

اساسی‌ترین عامل پیدایی شعر، «عاطفه» است و منظور از عاطفه، حالتی روحی- روانی است که شاعر از رویداد حادثه‌ای در خویش احساس می‌کند و می‌کوشد دیگران را با خود در این احساس، همراه سازد.

۹۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۲)

وزن این شعر، دوری و منظم و لحن آن شاد است، زیرا شاعر در توصیف شادی رسیدن یار، وزنی منظم و تکرارشونده را برگزیده که متناسب با فضای شادی و خوشحالی است.

۹۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۲)

سعدی در این شعر، سخن خود را با وزنی درآمیخته است که به‌آسانی حالت شادی و نشاط درونی او را به خواننده منتقل می‌کند.

۹۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۲)

در این بیت، شاعر سخن خویش را با وزن و آهنگی درآمیخته است که به‌آسانی حالت غم و اندوه درونی او به خواننده منتقل می‌شود.

۹۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۲)

محتوای بیت ۱ تعلیمی است، اما وزن آن کوبنده، کوتاه، ضربی و تند است.

گزینه‌های ۲ و ۳: وزن کوتاه و تند و کوبنده ← محتوای حماسی

گزینهٔ ۴: وزن شاد ← حالت شادی و نشاط درونی

۹۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: دانش * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۲)

گزینهٔ ۱ دارای آهنگی غمگین و حزن‌انگیز است، اما در سایر گزینه‌ها آهنگ پرنشاط و خوشایند به چشم می‌خورد. این وزن نسبت به وزن گزینهٔ ۱ تندتر است و حالت ضربی دارد، از همین رو در سروده‌های حماسی مانند شاهنامهٔ فردوسی کاربرد دارد.

مؤسسه آموزشی فرهنگی

۹۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۲)

منظور از عاطفه، حالتی روحی- روانی است که شاعر از رویداد حادثه‌ای در خویش احساس می‌کند. شاعر با کنار هم قرار دادن واژه‌ها آهنگی خاص را پدید می‌آورد که به انتقال بهتر عاطفه کمک می‌کند.

فضای عاطفی در شعر صورت سؤال و گزینهٔ ۱، سرزندگی حاصل از حضور معشوق است.

۹۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۳)

در گزینهٔ ۱ «مرغ»، در گزینهٔ ۲ «جوان» و در گزینهٔ ۳ «دست» تکرار شده است.

نکته: علامت جمع، ی نکره و ضمایر متصل تأثیری در بررسی آرایهٔ تکرار ندارند.

۹۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۳)

در ابیات ۱، ۳ و ۴ واژه‌های «آدمی»، «گل» و «عصا» در آغاز و پایان بیت‌ها تکرار شده‌اند. در گزینهٔ ۲ کلمات «شیر و شیر» در دو معنای «شیرخوارگی» و «شیر درنده» آمده است و تکرار ندارد.

۱۰۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۳)

در بیت‌های ۱، ۲ و ۴ به‌ترتیب واژه‌های پند، دیده و سلسله تکرار شده‌اند.

۱۰۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۳)

در این گزینه ثواب و صواب آرایهٔ تکرار ساخته‌اند (شکل نوشتاری در تکرار اهمیتی ندارد).

در گزینهٔ ۱ «گِل و گُل» در گزینهٔ ۳ «مَرد و مُرد» و در گزینهٔ ۴ «خِرَد و خَرَد»، شکل نوشتاری اهمیت ندارد، آوای آن‌ها متفاوت است، پس تکرار ندارند.

۱۰۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۳)

واج‌آرایی تکرار یک واج (صامت یا مصوّت) را گویند؛ به‌گونه‌ای که بر موسیقی و تأثیر آن بیفزاید. تکرار واج «چ» و «خ» در این بیت بر موسیقی و تأثیرگذاری شعر افزوده است.

دربارهٔ مشهود بودن واج‌آرایی باید بدانیم: ۱) تکرار صامت از مصوت مشهودتر است. ۲) برخی صامت‌ها مانند «س/ ش/ خ/ چ/ ج/ ک/ ز» از دیگر صامت‌ها مثل «ب/ م/ ن/ ت/ ع/ ل/ ه» بیشتر به گوش می‌آیند و بیشتر توجه انسان را جلب می‌کنند. ۳) هرچه واج‌های تکرارشونده به یکدیگر نزدیک‌تر باشند، واج‌آرایی مشهودتر است.

۱۰۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۳)

در این گزینه واج‌آرایی هم در صامت/ ج/ دیده می‌شود و هم در مصوت/ ا/

جان بی‌جمال جانان میل جهان ندارد هرکس که این ندارد حقا که آن ندارد

در سایر گزینه‌ها واج‌آرایی تنها در صامت‌ها دیده می‌شود:

۱) صامت/ س/ ۲) صامت‌های/ ش/ و/ ب/ ۴) صامت/ د/

۱۰۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۴)

کسایی مروزی نخستین کسی است که قصیدهٔ کاملی با موضوع «حکمت و اندرز» سرود و بعدها ناصرخسرو شیوهٔ او را ادامه داد.

در ضمن این نوع قصاید از نظر محتوا و درون‌مایه جزو «اشعار تعلیمی» قرار می‌گیرند.

۱۰۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۴)

بعضی از قطعات، بازماندهٔ اشعار تعلیمی و اخلاقی‌اند. این قطعات شعری در میان اندرزنامه‌های منثور جای دارند، مانند منظومهٔ «درخت آسوریک» و «یادگار زریران» که هر دو اصل پارتی دارند.

۱۰۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۴)

در این دوره پند و اندرز از تعالیم کلی اخلاقی فراتر نمی‌رفت و به‌طور کلی ویژگی اصلی این دوره سادگی فکر شعر و شاعر است.

۱۰۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۴)

۱۰۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۴)

عطار و مولوی از شاعران نیمهٔ دوم قرن ششم و قرن هفتم هستند. سبک شعر در این دوره مقدمهٔ ظهور «سبک عراقی» در شعر فارسی شد.

۱۰۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۴)

از زبان میانه یا پهلوی چه در نظم و چه در نثر، آثار کمی در دست است و آنچه باقی مانده، دچار تحریف‌هایی شده است. در واقع باید گفت آثار ادبی پهلوی به‌سبب اهمیتی که سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام داشته، غالباً به کتابت درنیامده بود.

۱۱۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۴)

این اثر را محمدبن‌جریر طبری تحت‌عنوان تاریخ الرسل و الملوک به زبان عربی نوشته بود که ابوعلی بلعمی آن را به فارسی ترجمه کرد.

تاریخ

۱۱۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * درس ۳ تاریخ ۱

در گوشه و کنار ایران، به‌ویژه در فارس، همدان و کرمانشاه، سنگ‌نوشته‌ها، نقش‌برجسته‌ها و گوردخمه‌های متعددی بر دیوارهٔ کوه‌ها و صخره‌ها نقش بسته‌اند.

۱۱۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * درس ۴ تاریخ ۱

شهر بابل، پایتخت اموری‌ها، به‌واسطهٔ داشتن موقعیت مناسب سیاسی و جغرافیایی به یکی از مراکز بزرگ تجارت بین‌المللی در جهان باستان تبدیل شد و از ثروت و رفاه فراوانی برخوردار گردید. بابل در دوران سلسله‌های بعدی نیز همچنان شهری بزرگ و آباد بود.

۱۱۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * درس ۴ تاریخ ۱

مردم بین‌النهرین از جمله سومریان، خدایان متعددی را می‌پرستیدند. کاهنان به‌ویژه کاهن اعظم از دانش‌های عصر خود مطلع بودند و به‌عنوان واسطه میان مردم و خدایان عمل می‌کردند و قدرت و ثروت فراوان داشتند. این کاهنان در آغاز، پیشوایی دینی را به‌همراه فرمانروایی سیاسی را با هم برعهده داشتند.

۱۱۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * درس ۴ تاریخ ۱

مشهورترین فرمان‌روای سلسلهٔ بابل قدیم، حمورابی بود.

۱۱۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * درس ۴ تاریخ ۱

در دورهٔ امپراتوری قدیم، قدرت فرعون‌ها در اوج بود.

۱۱۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * درس ۲ تاریخ ۱

گاه‌شماری جلالی یکی از دقیق‌ترین گاه‌شماری‌های جهان است و گاه‌شماری هجری خورشیدی که از سال ۱۳۰۴ شمسی در ایران رسمیت یافت، بر اساس آن تنظیم شده است.

۱۱۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * درس ۲ تاریخ ۱

در ایرانِ دوران اسلامی‌گاه‌شماری هجری قمری رایج گردید، اما در کنار آن گاه‌شماری‌های دیگری مانند یزدگردی، جلالی، دوازده حیوانی و هجری خورشیدی نیز رواج یافت.

۱۱۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * درس ۲ تاریخ ۱

تقویم اوستایی در هر ۴ سال، یک شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد. برای رفع این مشکل هر ۱۲۰ سال یک ماه به دوازده ماه سال می‌افزودند.

۱۱۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۳ تاریخ ۱

به‌طور کلی مراحل کار باستان‌شناسان عبارت است از:

کشف و شناسایی- حفاری- استخراج و تنظیم اطلاعات

۱۲۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: دانش * درس ۳ تاریخ ۱

لوور در پاریس، آرمیتاژ در سن‌پترزبورگ و متروپولیتن در نیویورک قرار دارد.

۱۲۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۳ تاریخ ۱

برخی از آثار و بناهای تاریخی مانند تخت‌جمشید و طاق بستان بر سطح زمین قرار داشته و به‌آسانی قابل‌شناسایی هستند؛ اما بخش زیادی از آثار باستانی در زیر خاک و یا در اعماق دریاها و رودخانه‌ها قرار گرفته‌اند.

■ نکتهٔ این تست، شناسایی آثار باستانی مشهور کشورمان است. کافی است بدانیم که:

۱) آثاری که بر روی سطح زمین قرار دارند، به‌آسانی قابل‌شناسایی هستند.

۲) تخت‌جمشید و طاق بستان برخلاف شهر سوخته و تمدن جیرفت، بر روی سطح زمین قرار داشته و در اعماق تپه‌های باستانی کشف نشده‌اند.

۱۲۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۳ تاریخ ۱

مکان یا مُحَوَّطهٔ باستانی: به جاهایی که باستان‌شناسان در آنجا آثار باستانی و تاریخی را مطالعه و در مواردی کشف می‌کنند، مکان باستانی گفته می‌شود.

۱۲۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۴ تاریخ ۱

آمن هوتپ چهارم کوشید یگانه‌پرستی را در شکل پرستش خدای خورشید در مصر ترویج کند، پس از مرگ او کاهنان که نقش زیادی در فرهنگ مصر داشتند، دوباره پرستش چند خدایی را رایج کردند.

۱۲۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * درس ۴ تاریخ ۱

پیامدهای پیدایش کشاورزی:

کشاورزی و دامداری ← یک‌جانشینی و به‌وجود آمدن روستاها ← تولید مازاد بر نیاز ← تخصصی شدن کار ← شکل‌گیری تجارت ← شکل‌گیری شهرها و تأسیس تمدن

۱۲۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * درس ۲ تاریخ ۱

در گاه‌شماری اوستایی ماه‌ها و روزهای هر ماه با اسامی ایزدان و فرشتگان نام‌گذاری شده بود. نام ماه‌های گاه‌شماری هجری شمسی (گاه‌شماری رسمی فعلی ایران) نیز مشابه ماه‌های گاه‌شماری اوستایی است.

مؤسسه آموزشی فرهنگی

جغرافیا

۱۲۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * جغرافیای ایران (درس ۳)

محل قرار گرفتن هر پدیده در سطح کرهٔ زمین، موقعیت جغرافیایی آن پدیده است. موقعیت جغرافیایی از دو نظر قابل‌مطالعه است: موقعیت ریاضی (گزینهٔ ۱) و موقعیت نسبی (گزینه‌های ۳و ۴)

۱۲۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * جغرافیای ایران (درس ۳)

موارد الف و ب به‌ترتیب به طول جغرافیایی ۶۳ درجه و عرض جغرافیایی ۴۰ درجه اشاره دارد. ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقهٔ معتدله نیمکرهٔ شمالی و همچنین در ۴۴ تا ۶۳ درجهٔ طول شرقی واقع شده است.

۱۲۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * جغرافیای ایران (درس ۳)

گستردگی کشور ما در این عرض‌ها (طول و عرض جغرافیایی) به تنوع آب‌وهوا در آن منجر شده است. این تنوع آب‌وهوایی در نوع تولیدات کشاورزی، محیط‌زیست و در نهایت پیشرفت کشور ما مؤثر است.

۱۲۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * جغرافیای ایران (درس ۳)

گزینهٔ ۲ به موقعیت مطلق یا ریاضی ایران و سایر گزینه‌ها به موقعیت نسبی ایران (محل قرار گیری ایران نسبت به سایر پدیده‌ها) اشاره می‌کند. از آنجا که مبنای تقسیم زمین به نیمکرهٔ شمالی و جنوبی، یک عرض جغرافیایی به‌خصوص است (خط استوا یا عرض صفر درجه) و مبنای تقسیم به نیمکرهٔ شرقی و غربی، یک طول جغرافیایی خاص (نصف‌النهار مبدأ یا طول صفر درجه) است؛ عبارت‌هایی که به نیمکرهٔ شمالی و جنوبی یا شرقی و غربی اشاره می‌کنند، در واقع در حال بیان موقعیت مطلق یا ریاضی هستند.

۱۳۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * جغرافیای ایران (درس ۳)

راه‌های آبی، امکان روابط بازرگانی بیشتری را فراهم می‌کند.

۱۳۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * جغرافیای ایران (درس ۳)

دسترسی به آب‌های آزاد برای هر کشوری، علاوه بر امکان ارتباط با سایر نقاط جهان، دستیابی به منابع غذایی و منابع معدنی و سوخت‌های فسیلی را نیز فراهم می‌کند.

۱۳۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: دانش * جغرافیای ایران (درس ۳)

موارد پ، ث و ج از جمله دلایل موقعیت نسبی ممتاز ایران هستند. منظور از موقعیت نسبی محل قرارگیری یک پدیده نسبت به پدیده‌های دیگر است. قرارگیری در غرب قارهٔ آسیا و مجاورت با مدار رأس‌السرطان موقعیت نسبی به‌حساب می‌آید، ولی از دلایل موقعیت نسبی ممتاز ایران نیستند.

۱۳۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * جغرافیای ایران (درس ۳)

این منطقه، ارزش فرهنگی و سیاسی دارد، زیرا خلیج‌فارس در مرکز و قلب ناحیهٔ جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام قرار دارد.

۱۳۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * جغرافیای ایران (درس ۳)

این تنگه به‌سبب اینکه دروازهٔ خروجی نفت خلیج‌فارس است، مهم‌ترین آبراههٔ راهبردی و یکی از گذرگاه‌های تجاری مهم جهان است.

۱۳۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * جغرافیای ایران (درس ۳)

دریای عمان به‌دلیل وجود سواحل با قابلیت‌های دفاعی مناسب، از نظر اقتصادی و نظامی اهمیت بسیاری برای ایران دارد.

۱۳۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: دانش * جغرافیای ایران (درس ۳)

موارد الف، پ و ت از دلایلی است که موجب شده است دریای خزر از موقعیت نسبی بالایی برخوردار باشد.

۱۳۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * جغرافیای ایران (درس ۳)

مرز مهم‌ترین عامل تشخیص و جدایی هر کشور از کشور همسایه است و نشان می‌دهد سرزمین یک کشور تا کجا امتداد دارد.

۱۳۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * جغرافیای ایران (درس ۳)

درصد انواع مرزهای ایران:
- خشکی ۴۷/۲
- آبی (دریایی) ۳۰/۸
- رودخانه‌ای ۲۱/۹

تشریح گزینه‌های نادرست:

۱) ایران با ۱۵ کشور مرز مشترک دارد.

۲) کوتاه‌ترین مرز ایران به کشور ارمنستان مربوط می‌شود.

۴) مرزهای ایران به سه دستهٔ خشکی، دریایی و رودخانه‌ای تقسیم می‌شود.

۱۳۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * جغرافیای ایران (درس ۲)

پژوهشگر با این کار نسبت به موضوع، اطلاعات بیشتری پیدا می‌کند و مهم‌تر از همه، پی می‌برد سؤالی که برایش پیش آمده قبلاً پاسخ داده شده است یا خیر.

۱۴۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * جغرافیای ایران (درس ۲)

در گام اول پژوهشگر باید مسئله را به‌صورت واضح و در قالب جملات خبری (صورت صحیح: به‌شکل سؤالی) بیان کند. به‌دلیل مشخص نبودن نتیجهٔ تحقیق بهتر است از جملات کلی (صورت صحیح: باید از جملات کلی پرهیز کرد) استفاده شود. در این مرحله پژوهشگر از خود می‌پرسد انجام این پژوهش چه اهمیتی دارد؟ مطالعهٔ سابقه و پیشینهٔ پژوهش هم در همین مرحله اتفاق می‌افتد و پس از آن نوبت به طبقه‌بندی اطلاعات (صورت صحیح: تدوین فرضیه) می‌رسد.

علوم اجتماعی

۱۴۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * درس ۲ جامعه‌شناسی ۱

■ بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند که به‌صورت فرصت‌ها و محدودیت‌ها، پیش روی ما قرار می‌گیرند و اگر وجود نداشته باشند، نمی‌توانیم با هم زندگی کنیم.

■ هنجار اجتماعی، شیوهٔ انجام کنش اجتماعی است که موردقبول افراد جامعه قرار گرفته است.

۱۴۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * درس ۲ جامعه‌شناسی ۱

ارزش‌های اجتماعی، آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی‌اند که مورد توجه و پذیرش هستند و افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند.

۱۴۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * درس ۲ جامعه‌شناسی ۱

پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به‌وجود می‌آورند و از آنجا که افراد انسانی با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.

۱۴۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * درس ۲ جامعه‌شناسی ۱

پدیده‌های اجتماعی به‌مرور، از انسان‌هایی که آن‌ها را به‌وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش‌ها و زندگی آن‌ها ایجاد می‌کنند.

۱۴۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * درس ۲ جامعه‌شناسی ۱

گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ در رابطه با فرایند شکل‌گیری پدیده‌های اجتماعی درست هستند؛ اما گزینهٔ ۴ نادرست است؛ زیرا اعتقاد به رعایت حق‌تقدم یک ارزش را محقق می‌کند که به‌طور مثال منتظر ماندن فرد برای ورود افراد دیگر به نوبت، هنجار آن است.

۱۴۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۲ جامعه‌شناسی ۱

احترام به دیگران و اعتقاد به بر هم نزدن مجلس جزء ارزش‌ها محسوب می‌شود و رفتاری که در ادامه برای تحقق این ارزش صورت می‌گیرد به‌عنوان هنجار اجتماعی در نظر گرفته می‌شود.

۱۴۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۲ جامعه‌شناسی ۱

■ دستگیری از مستمندان کنش اجتماعی بیرونی است.

■ بلند شدن از روی صندلی به احترام فرد دیگر یک کنش اجتماعی بیرونی است.

■ خیال‌پردازی دربارهٔ جنگل‌های آمازون کنش فردی درونی است.

۱۴۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * درس ۳ جامعه‌شناسی ۱

جهان اجتماعی مانند یک موجود زنده، اعضای مختلفی دارد و این اعضا در ارتباط با هم، از نوعی نظم برخوردارند. نظم از ویژگی‌های مهم جهان اجتماعی است.

۱۴۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * درس ۳ جامعه‌شناسی ۱

گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ در رابطه با عبارت سؤال درست می‌باشند.

جهان اجتماعی و نظم آن، تکوینی نیست، بلکه اعتباری است؛ یعنی با آگاهی و ارادهٔ انسان‌ها شکل می‌گیرد.

۱۵۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * درس ۲ جامعه‌شناسی ۱

■ خصوصیات جهان اجتماعی: اعضای مختلفی دارند (الف)، نظم (ب)، اعضا در ارتباط با یکدیگر هستند (ج)، شکل‌گیری بر اساس آگاهی و اراده (ه)

■ خصوصیات موجودات زنده: اعضای مختلفی دارند (الف)، نظم (ب)، اعضا در ارتباط با یکدیگر هستند (ج)، نظم آن‌ها تکوینی است (د)

۱۵۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * درس ۳ جامعه‌شناسی ۱

انسان‌ها برای رهایی از سردرگمی و ایجاد نظم، به دسته‌بندی رومی‌آورند.

۱۵۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۳ جامعه‌شناسی ۱

زلزله و خشک‌سالی (پدیده‌های طبیعی) به‌واسطهٔ ارتباطی که با زندگی انسان پیدا می‌کنند، وارد جهان اجتماعی می‌شوند.

۱۵۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۳ جامعه‌شناسی ۱

زلزله یا خشک‌سالی با اینکه پدیده‌های طبیعی‌اند، تأثیرات تعیین‌کننده‌ای در کنش‌های اجتماعی انسان‌ها دارند، پس پدیده‌های طبیعی به‌واسطهٔ ارتباطی که با زندگی انسان پیدا می‌کنند، وارد جهان اجتماعی می‌شوند.

۱۵۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۳ جامعه‌شناسی ۱

هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعیِ آن فرومی‌ریزد یا دگرگون می‌شود.

۱۵۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۲ جامعه‌شناسی ۱

جهان اجتماعی و نظم آن، تکوینی نیست، بلکه اعتباری است؛ یعنی با آگاهی و ارادهٔ انسان‌ها شکل می‌گیرد. علاوه بر این، آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست؛ بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد. فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل نمی‌شود.

منطق

۱۵۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * منطق (درس ۳)

در یک دسته‌بندی درست، لازم است هر طبقه از مفاهیم نسبت به مفاهیم طبقهٔ دیگر رابطهٔ «عموم و خصوص مطلق» داشته باشند. همچنین اقسام مختلف یک مفهوم باید نسبت به یکدیگر رابطهٔ «تباین» داشته باشند.

۱۵۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: کاربرد * منطق (درس ۳)

هر مصداقِ مفهومِ اول حتماً واقعی است؛ پس نمی‌تواند مصداق مفهوم دوم هم باشد؛ چون مصداق‌های مفهوم دوم همگی فرضی و غیرواقعی هستند، پس این دو مفهوم متباین هستند.

۱۵۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * منطق (درس ۳)

مفاهیم کلی و رابطهٔ آن‌ها در بحث تعریف و اقسام قضایا به‌کار می‌روند.

۱۵۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * حیطه: دانش * منطق (درس ۳)

در یک طبقه‌بندی صحیح از مفاهیم، در هر طبقه نسبت به طبقهٔ دیگر زیرمجموعهٔ خود، باید رابطهٔ عموم و خصوص مطلق وجود داشته باشد (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

جان‌داران به دو دستهٔ جانوران و گیاهان تقسیم می‌شوند بنابراین گیاهان و جانوران متباین هستند و رابطهٔ (گیاهان> جانوران) نادرست است (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

۱۶۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * منطق (درس ۲)

دلالت مطابقی جملهٔ میوه‌فروش این بوده که: «کل جعبه سالم است» نه میوه‌های درون جعبه، اما دلالت التزامی گفتهٔ او این بوده که میوه‌های درون جعبه سالم هستند، اما میوه‌فروش با توسل به معنای ظاهری، مدلول التزامی سخن خود را نادیده گرفته و خریدار را فریب داده است.

۱۶۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * منطق (درس ۲)

«گرفتن» در ترکیب «عکس گرفتن» دو معنا می‌دهد: اینکه عکس کسی را از او بگیری؛ یا اینکه از کسی عکس بیندازی، پس فعل «گرفتن» در اینجا مشترک لفظی است.

۱۶۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * منطق (درس ۲)

کاربرد الفاظ مترادف یا مشترک لفظی لزوماً موجب مغالطه نمی‌شوند و نیز ربطی به مغالطهٔ نگارشی ندارند (رد گزینه‌های ۱، ۲ و ۳). برای پرهیز از مغالطهٔ نگارشی باید به املای درست واژگان، علائم سجاوندی (ویراستاری) و حرکت‌گذاری کلماتی که دو خوانش متفاوت دارند، توجه کرد.

۱۶۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: دانش * منطق (درس ۲)

قواعد صرفی و نحوی در هر زبانی متفاوت است و چون علم منطق به یک زبان خاص وابسته نیست، به قواعد صرفی و نحوی نمی‌پردازد؛ اما منطق با زبان- به‌طور کل- ارتباط دارد و به همین دلیل، به اصول کلی زبان در حیطهٔ لفظ و معنا می‌پردازد.

۱۶۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: کاربرد * منطق (درس ۳)

در یک طبقه‌بندی درست، لازم است هر طبقه از مفاهیم نسبت به مفاهیم طبقهٔ دیگر رابطهٔ عموم و خصوص مطلق داشته باشند. همچنین اقسام مختلف یک مفهوم باید نسبت به یکدیگر رابطهٔ تباین داشته باشند. بنابراین بین مفاهیم به‌کاررفته در یک طبقه‌بندی، نباید رابطهٔ «عموم و خصوص من وجه» یا «تساوی» وجود داشته باشد.

گزینهٔ ۱: رابطهٔ «مرد» با «معلم»: عموم و خصوص من وجه

گزینهٔ ۲: رابطهٔ «قزوینی» با «فارس زبان»: عموم و خصوص من وجه

گزینهٔ ۳: رابطهٔ «مجسمه» با «چوبی»: عموم و خصوص من وجه

گزینهٔ ۴: شکل
- دایره
- بیضی
- چندضلعی
  - مثلث — مثلث متساوی‌الساقین
  - مستطیل — مربع
  - ذوزنقه
  - پنج‌ضلعی

توجه: اگر دایره را نوعی بیضی بدانیم که دو کانون آن روی هم افتاده است، می‌توان دایره را زیرشاخهٔ بیضی هم قرار داد، ولی در این حالت هم پاسخ این سؤال تغییر نمی‌کند.

۱۶۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: استدلال * منطق (درس ۳)

مفاهیم، کلماتی هستند که معنای آن‌ها را فهمیده‌ایم. بنابراین، شیء نیستند (رد گزینهٔ ۴). درضمن، لفظی که معنی نداشته باشد، مفهوم نیست (رد گزینهٔ ۳)، ولی اگر مصداق نداشته باشد ممکن است مفهوم باشد؛ مثل دیو (رد گزینهٔ ۲).

۱۶۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * منطق (درس ۳)

بین دو مفهوم «سنگ» و «مرمر»، عموم و خصوص مطلق برقرار است و «سنگ» مفهوم عام است. شکل گزینهٔ ۴ نشان‌دهندهٔ مصادیق «سنگ» است که هم سنگ «مرمر» و هم سنگ‌های «غیرمرمر» را در بر می‌گیرد.

۱۶۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * حیطه: کاربرد * منطق (درس ۳)

مفاهیم به‌کاررفته در یک طبقه حتماً باید متباین با هم باشند؛ بنابراین اگر دو مفهوم غیرمتباین در یک گزینه داشته باشیم، قطعاً مفاهیم آن گزینه در یک طبقه قرار نخواهند گرفت.

گزینهٔ ۱: همه متباین‌اند؛ زیرا رنگ راه‌راه نه سفید است و نه سیاه.

گزینهٔ ۲: هیچ درختی نه برگ است و نه ریشه و هیچ برگی هم ریشه نیست؛ پس همگی متباین‌اند.

گزینهٔ ۳: هیچ پتویی نه ملحفه است و نه گلیم و هیچ ملحفه‌ای هم گلیم نیست؛ پس همگی متباین‌اند.

گزینهٔ ۴: برخی کارگران، بنّا یا مهندس هم هستند؛ پس رابطهٔ تباین بین همهٔ این مفاهیم برقرار نیست. البته توجه داشته باشید که اگر بخواهیم مفاهیم شغل‌ها را طبقه‌بندی کنیم، این مفاهیم متباین هستند و هم‌طبقه می‌شوند، ولی قصد ما طبقه‌بندی مصادیق است.

۱۶۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: استدلال * منطق (درس ۳)

مفاهیم درون یک طبقه که همان اقسام مختلف یک مفهوم هستند، باید نسبت به یکدیگر رابطهٔ تباین داشته باشند. (مانند: موجودات مادی و غیرمادی، جاندار و بی‌جان، جانوران و گیاهان، مهره‌داران و بی‌مهره‌ها، ماهی‌ها و دوزیستان و پستانداران و خزندگان و پرندگان.)

گزینهٔ ۱: اقسام مختلف هر مفهوم (مثل جان‌دار)، همان مفاهیمی هستند که درون یک طبقه قرار گرفته‌اند (مثل جانور و گیاه) که گرچه مصداق مشترک ندارند، اما دارای مفهوم عام مشترک هستند که از مفاهیم بالاتر از خود گرفته‌اند. (مثل «جانور» و «گیاه» که در مفاهیم عام «جان‌دار» و «موجود مادی» و «موجود»، مشترک هستند.)

گزینهٔ ۲: در یک طبقه‌بندی، هر مفهوم با مفاهیم طبقات بالاتر و پایین‌تر از خود مصداق مشترک دارد. (مثل «جان‌دار» که با «جانور» و «موجود مادی» مصداق مشترکی مثل «گربه» دارد.)

گزینهٔ ۳: خاص‌ترین مفهوم مربوط به پایین‌ترین طبقه است که در تمام مفاهیم طبقات بالاتر از خود با آنان مشترک است. (مثل «پرنده» که مشمول مفاهیم «مهره‌دار»، «جانور»، «جاندار»، «موجود مادی» و «موجود» نیز می‌شود.)

۱۶۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: استدلال * منطق (درس ۳)

«آقای گل» مفهوم کلی و «گل آقا» اسم خاص و مفهوم جزئی است؛ لذا این دو مفهوم با هم رابطه‌ای از بین روابط تعریف‌شده بین مفاهیم کلی، ندارند. «بزهکار» هم مفهومی کلی است و «این متهم موردنظر» چون مورد اشاره قرار گرفته، مفهومی جزئی است و این دو مفهوم با هم رابطه‌ای ندارند.

گزینه‌های ۲ و ۴: رابطهٔ عموم و خصوص مطلق

گزینهٔ ۳: رابطهٔ تباین

۱۷۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * حیطه: استدلال * منطق (درس ۳)

مفهوم جزئی، مفهومی است که قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را ندارد؛ بنابراین فرض مصادیق متعدد برایش محال است.

گزینهٔ ۱: برخی مفاهیم کلی نیز دارای مصادیقی هستند که می‌توان آن‌ها را با اشارهٔ انگشت نشان داد؛ مثل «درخت». از طرفی مصداق برخی مفاهیم جزئی هم قابل‌اشارهٔ با انگشت نیستند؛ مثل «الله».

گزینهٔ ۲: نسبت این دو مفهوم، تباین است؛ زیرا هیچ مفهوم جزئی، مفهوم کلی نیست.

گزینهٔ ۳: برخی مفاهیم کلی هیچ مصداقی ندارند؛ مثل «مربع سه‌گوش» و برخی فقط یک مصداق دارند؛ مثل «کوچک‌ترین عدد اول». بنابراین نمی‌توان گفت تعداد مصداق‌های هر مفهوم کلی، بیش از هر مفهوم جزئی است.